

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Сборник инновационных разработок
образовательных учреждений и педагогов
Московской области по обучению,
развитию и социализации одаренных детей**

Москва 2011

Содержание

| | |
|--|-----|
| Введение | 3 |
| Образовательные учреждения г. Реутова | 4 |
| Образовательные учреждения Одинцовского района | 13 |
| Образовательные учреждения Раменского муниципального района | 24 |
| МОУ «СОШ № 29» (г. Подольск) | 33 |
| МОУ «Лицей № 14» (г. Жуковский) | 47 |
| МОУ «Гимназия 99» (городской округ Электросталь) | 57 |
| МОУ «Гимназия г. Раменское» | 68 |
| МОУ гимназии № 24 (г. Люберцы) | 80 |
| МОУ «Гимназии № 17» (г. Королева) | 97 |
| МОУ «Лицей № 6 «Парус» (г. Дзержинска) | 109 |
| МОУ Щелковский лицей (Щелковский муниципальный район) | 123 |
| МОУ «Лицей» (г. Балашиха) | 139 |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (г. Мытищи) | 154 |
| МОУ Видновская гимназия (г. Видное) | 163 |
| Положение о Международном конкурсе «Математика и проектирование» . | 171 |
| Конкурс «Интеллектуальный марафон» среди детей младшего школьного возраста | 175 |
| Положение о конкурсе «Интеллектуальный марафон» среди детей млад- шего школьного возраста | 178 |

Введение

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд одного из приоритетных направлений развития образования. Создаются специализированные образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие своей основной целью выявление, обучение, развитие и поддержку одаренных детей. В общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального и потенциала страны.

Современный этап работы с одаренными детьми характеризуется усилением внимания к реализации их потребностей и интересов, развитию исследовательских и проектных навыков. Углубляется интеграция учреждений общего, высшего образования и научно-исследовательских центров по созданию условий для развития способностей одаренных школьников в системе дополнительного образования, в том числе, с использованием дистанционной поддержки.

Поддержка талантливой молодежи является одним из ключевых направлений в рамках реализации Национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В Московской области этому направлению всегда уделялось большое значение как на уровне региона в целом, так и на уровне муниципальных образовательных систем и отдельных образовательных учреждений. Уже традиционными для Подмосковья стали подготовка школьников к олимпиадам на базе вузов, организация профильных лагерей, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность под руководством ведущих педагогов и ученых, проведение различных интеллектуальных и творческих состязаний.

В настоящем сборнике представлен опыт эффективной деятельности муниципальных образовательных систем и общеобразовательных учреждений Московской области по поиску, выявлению, обучению и развитию одаренных детей.

Опыт образовательных учреждений

г. Реутова

Муниципальные системы образования наукограда обладают большим потенциалом в плане развития одаренных школьников. В свое время наукограды создавались государством для организации технологических прорывов в определенных отраслях. И они сумели обеспечить разработку и внедрение самых передовых технологий. Уже более семи лет действует Союз развития наукоградов России. Принят Федеральный закон «О статусе наукограда Российской Федерации».

Модель современного наукограда – это полный цикл производства наукоемкой продукции. Это путь от научной идеи до конкурентоспособного продукта. Это площадка, организационно объединяющая научную, проектную и производственную деятельность. Кроме того, наукоград – это центр генерации, накопления и передачи знаний. Это высокая концентрация интеллекта (научные школы), опыт производства нового (специального) знания, традиции. Соединение в единый комплекс образования, фундаментальной и прикладной науки, производства – это общемировая практика. Она может и должна быть осуществлена в наукоградах. Обеспечить процесс развития наукограда как ресурса инновационного развития общества можно решить только в том случае, если будут созданы системы, интегрирующие процесс обучения и научную, производственную деятельность.

В этой связи в г. Реутове, который является наукоградом с 2003 г., одной из первых в 2004 году была принята программа «Одаренные дети от детского сада до ВУЗа». Цель программы состояла в обеспечении условий для выявления, обучения, самореализации и поддержки одаренных детей.

В рамках данной программы разработана модель многоуровневой системы работы с одаренными школьниками, которая ориентирована на активизацию

исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов муниципальных образовательных учреждений.

На различных уровнях образования исследовательская деятельность учащихся имеет свои специфические функции, которые можно охарактеризовать следующим образом:

в дошкольном образовании и начальной школе – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;

в основной школе – развития у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;

в старшей школе – развития исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения;

в дополнительном образовании – создания условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения;

В каждом общеобразовательном учреждении приняты и реализуются программы по работе с одаренными детьми, что говорит о том, что работа с одаренными детьми заявлена как значимое направление развития учреждения. Составлены планы работы, ежегодно проводится анализ реализации программ по работе с одаренными детьми. В городе проводятся интеллектуальные соревнования, конкурсы, конференции, главным результатом которых является широкое вовлечение детей и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность.

Вот уже двенадцать лет в дошкольных образовательных учреждениях Реутова проводится конкурс «Юные интеллектуалы», в котором принимают участие дети старшего дошкольного возраста.

Научное руководство конкурсом, разработку заданий осуществляет Савенков А.И., доктор педагогических и психологических наук, профессор МГПУ.

Первый конкурс проходил в декабре 1999 года (1999 – 2000 учебный год). Было разработано положение о конкурсе, в котором определялись цели и задачи, порядок проведения и финансирования.

Основные *цели и задачи*:

- активизация работы по выявлению одаренных детей;
- создание условий для реализации высоких интеллектуальных способностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города;
- стимулирование работы воспитателей и психологов по развитию интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Конкурс проводится в два этапа:

Первый этап проходит в дошкольных образовательных учреждениях города, воспитатели совместно со старшим воспитателем своего дошкольного учреждения проводят занятия, используя методику А. И. Савенкова, его методические пособия: «Методика проведения учебных исследований в детском саду», рабочие тетради из серии «Развитие логического мышления», «Развитие познавательных способностей», «Развитие творческого мышления».

Второй этап – городской. В нем участвуют по пять детей от каждого дошкольного учреждения, показавших лучшие результаты на первом этапе конкурса.

Анализ результатов конкурсов «Юные интеллектуалы» подвел к идее создания гимна юных эрудитов и переходящего приза «Мудрая Сова» для победителей конкурса.

Гимн «Юных эрудитов», выражает надежду, что дети нашего города прославят не только город наш любимый, но и всю страну.

*«Они, дерзая, достигают
Высот не только для наград,
На них надежды возлагает
Реутов наш Наукоград»*

Текст гимна был создан в стенах МДОУ № 37, музыка написана музыкальным руководителем А. Наумовой, автор слов И. Кронгауз.

В состав жюри конкурса входят преподаватели и научные сотрудники МГ-ПУ, руководители психологических центров, студенты МПГУ, сотрудники Управления образования.

Для учащихся начальной школы проводится городской конкурс «Знайка». Он включает задания повышенной сложности по математике, русскому языку, логике и обязательно экспериментальное задание. Одним из этапов конкурса является защита проектной работы. Проекты посвящены знаменательным событиям, например, 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, космонавтам.

Для организации исследовательской деятельности одаренных школьников средних и старших классов было создано городское научное общество с различными секциями. Работа каждой секции осуществляется в соответствии с программой, в которой отражаются темы, цели и содержание заседаний секции, а также предлагается список тем исследовательских проектов.

Основными принципами организации работы научного общества являются следующие: интеграция различных видов деятельности, непрерывность, межпредметное профильное обучение. Совокупность этих принципов означает, что в ходе работы над исследовательской задачей в течение учебного года происходит объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, причем не только в рамках одного предмета или профиля.

Организация исследовательской деятельности сталкивается с определенными трудностями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классно-урочной системы. Это инициирует появление новых форм сотрудничества учителя и ученика: тьюторства и менторства.

Тьютор – учитель, сопровождающий исследовательскую деятельность учащегося, а ментор – научный консультант. В качестве тьютора выступают школьный учитель математики, а в качестве ментора – ученый, преподаватель вуза, а иногда родитель.

Учитель-тьютор помогает одаренному школьнику решить ряд *задач*.

Во-первых, выбрать наиболее приемлемый для него путь освоения предложенного курса: последовательность изучения материала, обязательные и вариативные блоки теоретического и практического материала для изучения.

Во-вторых, определить степень самостоятельности ученика и характер помощи, которую ему необходимо оказать, обязательные и вариативные домашние задания, которые в наибольшей степени соответствуют его интересам и выбранному им профилю.

В-третьих, определить оптимальный для него темп освоения содержания, то есть составить график его индивидуального обучения.

Менторство в работе с одаренными детьми осуществляется в нескольких видах. Менторы привлекаются к работе с группой или отдельными одаренными учениками для того чтобы расширить и углубить их знания в определенной предметной области посредством чтения лекций и проведения практических занятий, а также для обеспечения им индивидуальной консультативной помощи.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» следует отметить проект «Школы компьютерного дизайна». В 2005 году участники городского научного общества и Зайцев Валерий Арсеньевич, депутат городского Совета, ген. директор ООО «Социально-деловой центр «Инициатива», создали Инновационную молодежную фирму «Школа компьютерного дизайна». Ее деятельность полностью отвечает задачам развития г. Реутова как наукограда в части подготовки будущих кадров для работы в научно-производственном секторе и привлечения учащейся молодежи к развитию Интернет-ресурсов и предпринимательства города. Все учащиеся прошли обучение основам применения Интернет-технологий в предпринимательстве и особенностям осуществления бизнеса в малых муниципальных образованиях.

Демонстрация результатов исследований учащихся осуществляется на научно-практических конференциях (городской и областной), к работе в которых привлекаются ведущие ученые, сотрудники градообразующего предприятия, преподаватели ВУЗов, сотрудники Министерства образования Московской области, общественные деятели.

В дальнейшем некоторые научно-практические работы становятся курсовыми, что очень важно, так как обеспечивает преемственность школы и ВУЗа через научно-исследовательскую деятельность старшеклассника-студента.

Конференция проходит в 2 этапа: первый этап – работа по секциям, второй – итоговое заседание. К конференции общеобразовательные учреждения готовят материалы, иллюстрирующие реализацию программы «Одаренные дети» в школах, результаты инновационной деятельности.

Работы грамотно оформлены, хорошо структурированы. Во многих работах четко прослеживается исследовательская часть и личный вклад авторов. Представление работ сопровождается компьютерными презентациями хорошего качества, а защита – компетентной дискуссией. Каждый год увеличивается число работ, основанных на межпредметной интеграции, материалы исследовательских работ могут быть включены в содержание элективных курсов.

Реутовские педагоги сумели объединить многочисленные организации для работы с детьми. Основные из них – Московский государственный областной университет, Академии социального управления, МГТУ им. Баумана, другие ВУЗы, Союз развития наукоградов России, координационный центр социальной поддержки молодежи, научные сотрудники градообразующего предприятия НПО машиностроения и других организаций.

Важным показателем эффективности работы с одаренными детьми является рост участия и результативности школьников во всех этапах Всероссийской предметной олимпиады. В школьном этапе в 2010 – 2011 учебном этом году было 7628 участников. В муниципальном этапе – 1502 участников, каждый четвертый стал победителем или призером этого этапа олимпиады. Олимпиады проведены по 23 предметам. Реутовские школы справились со всеми нововведениями в проведении муниципального этапа: олимпиады проводились в учебные дни, в один день проводились две олимпиады, решения олимпиадных заданий выставлялись в интернете по окончании олимпиад на сайтах ответственных ВУЗов.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 85 учащихся, завоевано девять призовых мест.

Включены в сборные команды Московской области для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: Кузнецова Татьяна по МХК и литературе, Губайдуллина Карина – по экологии.

Из года в год стабильно выступают и имеют много победителей и призеров такие ОУ как Гимназия, Лицей, СОШ № 7, СОШ № 2. Хороший прирост этого показателя по сравнению с прошлым годом продемонстрировали все другие школы.

У нас есть учащиеся, которые из года в год показывали отличные результаты на олимпиадах. Кузнецова Татьяна, МОУ «Лицей», Губайдуллина Карина, МАОУ «Гимназия», Голованова Диана, СОШ № 1, Прохорова Валерия, МОУ «Лицей», Мачехина Анна, СОШ №7, Лямин Алан, СОШ № 2, Елисеенкова Анна, СОШ № 2, Павловская Ксения, МАОУ «Гимназия». Особенно хочется обратить внимание на учащихся 7 – 9 классов – победителей и призеров городских олимпиад: Салып Богдан и Курпяков Максим из Лицея, Мифтахутдинова Карина и Котюк Кира из школы № 7 и многие, многие другие, которые в ближайшие годы, я надеюсь, будут достойно защищать честь города в региональном и заключительном этапах олимпиады.

Высокая результативность участия во всех этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам стала определяющим фактором в решении Главы города Реутов Ходырева Александра Николаевича ежегодно выплачивать премии победителям и призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, и педагогам, подготовившим победителей и призеров олимпиады, согласно подведению итогов за год. В 2010 – 2011 учебном году премию главы получили 367 школьников и 9 учителей. Премияльный фонд составил 356 тысяч 400 рублей.

Большой интерес вызывают у учащихся г. Реутова такие мероприятия, как:
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»
Конкурс на призы Союза развития Наукоградов России «Мы наследники Наукограда!»

Соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее».

Всероссийская конференция учащихся «Первые шаги в науке».

Конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России».

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь».

Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета».

В системе работы с одаренными детьми также значимым является предоставление возможностей получения доступных качественных услуг дополнительного образования по выбору, создания современных условий для занятий творчеством. Образовательные учреждения дополнительного образования в г. Реутове ориентированы на формирование у детей и молодежи общей культуры и художественно-эстетического вкуса, выявления активных и одаренных исполнителей, приобщения к лучшим образцам отечественной культуры. Решению этой задачи способствуют проведение ежегодного фестиваля детского художественного творчества среди муниципальных образовательных учреждений города Реутов в рамках областного фестиваля «Юные таланты Московии». Победители городского этапа в 2010 – 2011 учебном году заняли призовые места на областном конкурсе: Китаева Мария (СОШ № 3) получила наивысшую оценку – «Гран-при», ансамблю СОШ № 7 «Меридиан» присуждено 2-е место. Выступления победителей городского конкурса художественного чтения и актерского мастерства высоко оценили члены жюри на областном конкурсе: Китаева Мария (СОШ № 3), Максимова Дарья и Воронин Иван (МОУ «Лицей») завоевали 1 места.

Воспитанницы «Дома детского творчества» – хореографический коллектив «Девчата» под руководством Голландцевой Татьяны Викторовны завоевали диплом первой степени за участие в региональном конкурсе «Подмосковный перепляс», 3 место в Международном конкурсе «Планета детства». Детское объединение изобразительного искусства заняло 1 место в областной выставке «Роспись ткани» в номинации «Артобъект», Диплом I степени в вокальном конкурсе «Отроки во Вселенной», посвященный Году Российской космонавтики и 50-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Учащиеся хоровой студии «Радуга» стали дипломантами Международного Пасхального вокально-хорового фестиваля «Светлая Седмица».

Основным фактором, обеспечивающим эффективность деятельности муниципальной образовательной системы г. Реутова является системность, что подтверждается следующими показателями: в настоящий момент в городе, где 10 общеобразовательных школ, 5 обладателей премии Президента России, 62 стипендиата именной премии Губернатора Московской области, 367 школьников и 9 учителей – обладатели ежегодной Премии Главы города.

Опыт образовательных учреждений Одинцовского муниципального района

К числу факторов, обеспечивающих эффективность работы с одаренными детьми, наряду с системностью относится *комплексность*, что на уровне муниципального образования подразумевает под собой наличие муниципальных программ поиска, поддержки и развития одаренных детей и их реализацию.

В Одинцовском муниципальном районе деятельность по обучению, развитию и поддержке одаренных детей осуществляется в ходе решения комплекса взаимосвязанных задач:

- обеспечение условий для личностного и индивидуального развития детей, создание ситуации успешности для них;
- предоставление возможностей получения дополнительного образования;
- формирование системы интеллектуальных и творческих состязаний, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создание механизма поиска и выявления одаренных и талантливых детей;
- психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных детей;
- развитие системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми.

В соответствии с вышеперечисленными задачами система работы с одаренными детьми включает следующие направления:

1. Выявление одаренных и талантливых детей

Согласно приказа УО от 01.09.2010г. № 869 в Центре повышение квалификации (ЦПК) «Развитие образования» на основе комплексного мониторинга одаренности обучающихся, проведенного в каждом общеобразовательном учреждении в октябре 2010 года, создан электронный банк данных одаренных обучающихся – претендентов на участие в муниципальном этапе всероссийской

олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В него вошли 2450 обучающихся из всех МОУ Одинцовского района.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Согласно приказа УО от 01.09.2010 г. № 869 во всех МОУ совместно с ЦПК « Развитие образования» начато создание электронного банка олимпиадных заданий и ключей к ним по 23 предметам.

Ежегодно организуется участие обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях школьного, муниципального и регионального уровней. С 1 октября по 15 ноября 2010 года ЦПК «Развитие образования» организовал проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5 – 11 классов по 23 предметам. В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 42117 человек, в среднем, каждый ученик смог принять участие в трех различных школьных олимпиадах. В каждом МОУ создан электронный отчет о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В ЦПК «Развитие образования» создан сводный электронный отчет (в него вошли все МОУ и НОУ района) о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2010 – 2011 учебном году в Одинцовском муниципальном районе было проведено 24 тура предметных олимпиад по 23 предметам. В них приняли участие 3991 учащихся 6 – 11 классов (27,4 % школьников) из 46 муниципальных и 7 негосударственных общеобразовательных учреждений.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3376 обучающихся 8 – 11 классов (45 % школьников).

Призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам стали 740 обучающихся (19 %). Количество призеров увеличилось на 7 % в сравнении с 2009/2010 учебный год. Победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 94 человека (2,3 % от количества участвующих); количество призеров II и III

степени также увеличилось (на 6 %) – 646 чел. (16 % от количества участвующих). (рис. 1)

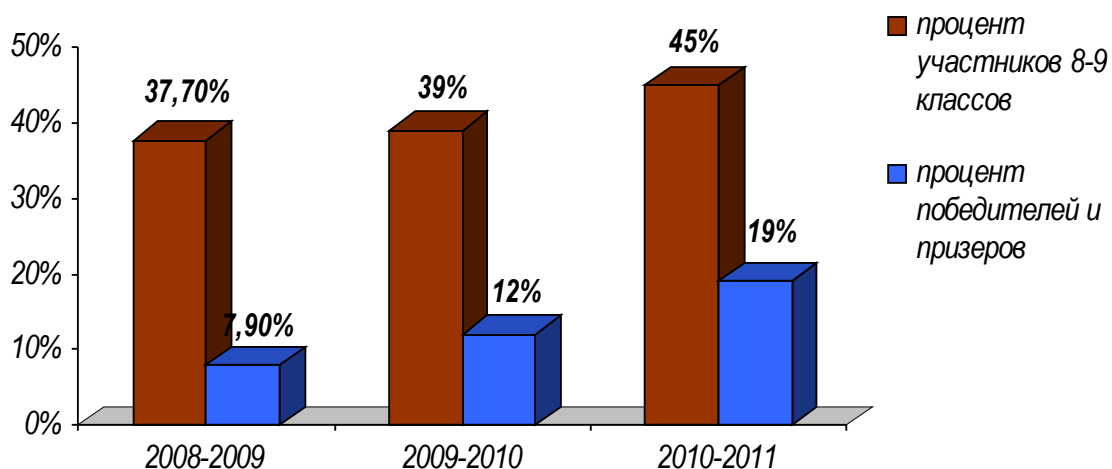


Рис. 1. Участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 103 человека, 22 из них стали победителями и призерами по 15 предметам. (рис. 2)

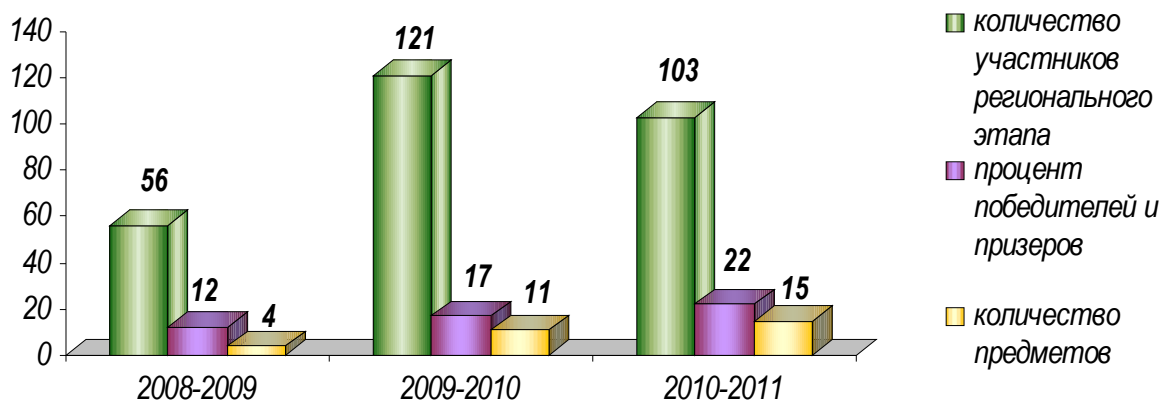


Рис. 2. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 10 обучающихся 9 – 11 классов, из них один стал призером. (рис. 3)

Для подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в осенние каникулы были организованы олимпиадные школы по праву, истории России, русскому языку, литературе, математике, биологии, хи-

мии, МХК, физике, английскому языку. В них прошли обучение 215 учащихся района.

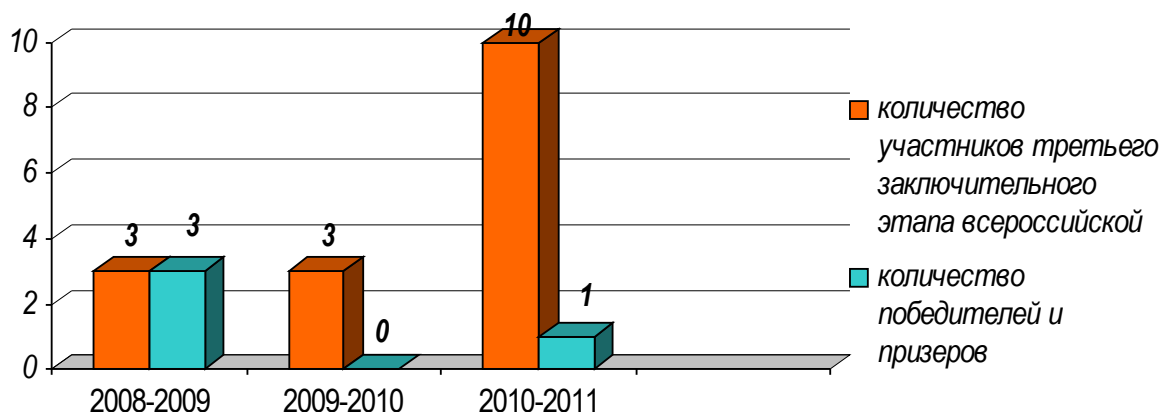


Рис. 3. Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Для подготовки команд школьников-победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады к областному этапу на базе ЦПК « Развитие образования» в декабре 2010-2011 гг. были организованы семинары-тренинги по математике, праву, географии, химии, биологии.

По остальным 15 предметам была организована индивидуальная консультативная деятельность преподавателей с участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Кроме олимпиад учащиеся района активно участвуют в разных интеллектуальных и творческих конкурсах. В 2010 – 2011 учебном году ЦПК «Развитие образования» было организовано и проведено тринадцать предметных конкурсов. В них приняли участие более 600 обучающихся 1 – 11 классов. Победителями конкурсов стали 130 обучающихся (13 %), дипломы лауреатов получили 214 обучающихся (21 %) , 6 обучающихся (6 %) стали призерами. (рис. 4)

В марте 2010-2011 учебного года проведен районный *интеллектуальный марафон*. Его целью является выявление потенциальных творческих способностей и возможностей школьника. Это умение мыслить, ориентироваться в состязательной ситуации, проявлять силу воли, психологическую выносливость.

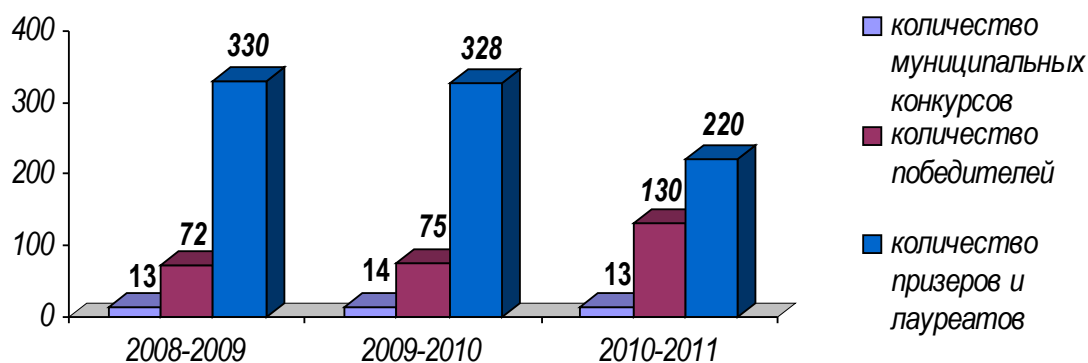


Рис. 4. Участие обучающихся в муниципальных конкурсах

В интеллектуальном марафоне приняли участие 132 школьника из 42 МОУ, 3 НОУ, АНОО ВПО гимназия ОГИ, 1 – 4 классы – 44 обучающихся, 5 – 9 классы – 38 обучающихся, 9 – 11 классы – 50 обучающихся. Победителями и призерами стали 12 школьников (из них 6 человек – учащиеся инновационных ОУ).

Участие в Предметных конкурсах:

«Русский медвежонок» – языкознание для всех» – 9 489 чел.; 6 обучающихся стали победителями.

«Кенгуру – математика для всех» – 6 667 чел.; 1 региональный победитель.

«КИТ» – 2 014 чел.; 77 победителей на всероссийском уровне.

«Золотое руно» – 1 668 чел.; 49 обучающихся стали победителями Всероссийского уровня.

«Человек и природа» – 3666 чел. Из 40 МОУ и НОУ; 6 обучающихся стали победителями Всероссийского уровня.

Большое внимание в районе уделяется выявлению и развитию творческой одаренности. Осуществляется разносторонняя работа с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы). В 2010-2011 учебном году было организовано 27 творческих конкурсов, в которых принимали участие из 58 образовательных учреждений района:

Конкурс печатных изданий «Акулы пера»

Смотр-конкурс художественной самодеятельности. на пожарную тематику

Конкурс чтецов

Конкурс детского рисунка «Я люблю родное Подмосковье»

Конкурс «Театральная весна»

Конкурс «Одинцовский соловей»

Конкурс по противоп. тематике

Конкурс «Безопасность дорожного движения – забота общая»

Туристический слет «Лесная школа»

Конкурс «Мой музей»

Конкурс «История одного музейного экспоната»

Экологическая викторина

Экологическая конференция

Экологические акции

Творческий конкурс

Итоговый зачет по «Дню земли»

Конкурс-выставка детского рисунка «Пушкин и дети»

Осенний конкурс юных поэтов

Осенние пушкинские чтения

Конкурс-выставка «Рождественская звезда»

Весенний конкурс юных поэтов

Конкурс хореографических коллективов «Бал Терпсихоры»

Весенние пушкинские чтения

Конкурс-выставка «Пасхальный свет и радость»

Выставка «Юные техники»

Соревнования по ракетомоделям «Полет к звездам»

Выставка «От увлечения – к творчеству»

В дополнение к организации разнообразных интеллектуальных и творческих состязаний для более полной самореализации одаренных учащихся школы района осуществляют следующую деятельность:

- внедряют в учебный процесс элементы и системы развивающего обучения, современные педагогические технологии;
- обеспечивают условия для дифференциации обучения, создают классы с углубленным изучением предметов;
- организуют индивидуальную работу с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий.

Одной из актуальных форм поддержки одаренных детей является организация проектно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в рамках Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ».

Школьные научные общества обучающихся действуют в 46 муниципальных общеобразовательных учреждениях и объединяют 7 324 обучающихся, что составляет 31 % от общего количества школьников района 1 – 11 классов. Для

эффективной организации их деятельности и успешного взаимодействия между собой действуют научные округа – объединения школьных научных обществ на основе территориальной близости друг к другу, ориентированных на совместную деятельность.

Состав научных округов и ресурсные центры, действовавшие в 2010 – 2011 учебном году:

- «Восточный» (7 школ), ресурсный центр – Одинцовская СОШ № 5
- «Центральный» (5 школ), ресурсный центр – Одинцовская СОШ № 16
- «Отрадное» (8 школ), ресурсный центр – Одинцовская гимназия № 7
- «Рублевка» (4 школы), ресурсный центр – Барвихинская СОШ
- «Западный» (4 школы), ресурсный центр – Жаворонковская СОШ
- «Голицыно» (10 школ), ресурсный центр – Голицынская СОШ № 1
- «Кубинка» (7 школ), ресурсный центр – Кубинская СОШ № 1

Основными событиями 2010 – 2011 учебного года стали:

- Установочная сессия МНОО «ЛУЧ» (октябрь 2010г.)
- Окружные научно-практические конференции (апрель 2011г.)
- Работа секции «Проект» (апрель 2011г.)
- Ассамблея МНОО «ЛУЧ» (май 2011г.)

В 2011 году в 7 окружных научно-практических конференциях приняли участие 603 учащихся, которые представили 426 проектных и исследовательских работ. (Таблица 1)

Таблица 1. Показатели развития МНОО «ЛУЧ»

| Показатели | Учебный год | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|---------|-----|------------|---------|-----|--------------|---------|-----|------------|---------|---|
| | 2007-2008 | | | 2008-2009 | | | 2009-2010 | | | 2010-2011 | | |
| | Всего | из них: | | Всего | из них: | | Всего | из них: | | Всего | из них: | |
| МОУ | | НОУ | МОУ | | НОУ | МОУ | | НОУ | МОУ | | НОУ | |
| Количество ШНОО | 42 | 40 | 2 | 46 | 42 | 4 | 46 | 43 | 3 | 46 | 43 | 3 |
| Количество членов МНОО | 3 300 | | | 3 400 | | | 3 200 | | | 7324 | | |
| Количество школ, принявших участие | 42 | 40 | 2 | 46 | 42 | 4 | 46 | 43 | 3 | 46 | 43 | 3 |
| Количество представленных работ: | 421 | | | 505 | | | 405 | | | 426 | | |
| исследования (%) | 384 (91,2%) | | | 460 (91%) | | | 367 (90,6 %) | | | 375 (88%) | | |
| проекты (%) | 37 (8,8 %) | | | 45 (8,9 %) | | | 38 (9,4 %) | | | 51 (11,9%) | | |

| Показатели | Учебный год | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|-------------|---------|-----|
| | 2007-2008 | | | 2008-2009 | | | 2009-2010 | | | 2010-2011 | | |
| | Всего | из них: | | Всего | из них: | | Всего | из них: | | Всего | из них: | |
| | | МОУ | НОУ | | МОУ | НОУ | | МОУ | НОУ | | МОУ | НОУ |
| Победители и призеры (%) | 135 (32 %) | | | 115 (29,7 %) | | | 115 (46,5 %) | | | 127 (29,8%) | | |
| Количество опубликованных работ (в сборниках «Материалы научно-практических конференций МНОО «ЛУЧ») | 156 (37 %) | | | 53 (11,5 %) | | | 54 (13,3) | | | 82 (19,2%) | | |

В целях популяризации результатов проектной деятельности школьников района, осуществляется **издательская деятельность**.

Ежегодно публикуются материалы научно-практических конференций МНОО «ЛУЧ» (вышли 10 сборников);

Сборники проектно-исследовательских и творческих работ школьников по краеведению «Одинцовская земля – мой край родной». Сборник проектных, исследовательских и творческих работ школьников Одинцовского муниципального района по краеведению. (Выпуск второй. 2009год);

«Одинцовская земля – мой край родной»;

Сборники творческих работ учащихся и педагогов, отмеченные на конкурсах « От Пушкина до наших дней» (вышли 10 сборников);

Сборник «Вдохновение». Стихи юных поэтов, обучающихся в Одинцовском муниципальном районе;

«65-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается ...». Сборник творческих работ школьников Одинцовского муниципального района о войне.

Лесногородская школа Одинцовского муниципального района стала лидером инновационного образования национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России (сертификат Малой Академии наук «Интеллект будущего» (внесена в книгу «Ими гордится Россия»).

В список *100 лучших школьников России* вошли обучающиеся Одинцовского муниципального района Лесногородской СОШ (раздел научно-техническое творчество и изобретательство):

Мягкая Мария, 11 кл., Найденова Надежда, 11 кл. Проект «Сотовый калейдоскоп» (участники 13-го Московского международного Салона изобретений и инновационных технологий «Архимед-2010», Зворыкинского проекта, приглашены в Силиконовую долину (США) и участвовали в 8-м Глобальном Технологическом Симпозиуме в Калифорнии).

Давиденко Надежда, 9 кл. Диплом 1-й степени за лучшую работу на секции «Педагогика и психология» на 1-й Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Космос» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

Хотянович Дмитрий, выпускник 2011 года. Диплом 1-й степени за лучшую работу секции «История развития авиации и космонавтики» на 1-й Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Космос» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Большое внимание в районе уделяется пропаганде здорового образа жизни и спортивной одаренности учащихся. Уже стала традиционной Спартакиада школьников Одинцовского муниципального района **«От массовости к мастерству»**.

В районе создана система стимулирования и поощрения обучающихся: отмечаются наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей грамотами Управления образования Одинцовского муниципального района, стипендией Губернатора Московской области, стипендией Главы Администрации Одинцовского муниципального района.

В 2010/2011 учебном году продолжена практика поддержки одаренных детей через присуждение именных стипендий:

1. Одаренным детям и подросткам, обучающимся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта выплачено 24 именных стипендии в размере 1500 рублей в месяц (18 тыс. рублей в год).

2. Обучающимся, активно занимающимся научно-исследовательской деятельностью в сферах образования, культуры, искусства, науки и техники и имеющих высокие результаты, выплачено 100 именных стипендий Главы Одинцовского муниципального района в размере 600 рублей в месяц (7 тыс. 200 рублей в год).

Стипендиаты главы Одинцовского района

Всего – 100 человек

Победители и призеры олимпиад – 50

Учащиеся, достигшие успехов в спорте – 29

Достигшие успехов в музыке, искусстве – 21

Стипендиаты губернатора московской области

Всего – 24 человека

Победители олимпиад – 9

Учащиеся, достигшие успехов в спорте – 14

Учащиеся, достигшие успехов в искусстве – 1

3. Методическая работа с учителями

В сентябре – ноябре 2010 года на базе ЦПК « Развитие образования» была организована курсовая подготовка учителей технологии, математики, химии, биологии по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах (прошли обучение 111 учителей).

На заседаниях РМО учителей предметников был организован обмен опытом учителей по вопросу подготовки обучающихся к олимпиадам. Для методистов разработана схема анализа итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам.

Ключевыми направления работы в 2011/2012 учебном году являются:

- совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- повышение уровня компетентности педагогов, работающих с одаренными обучающимися;
- создание муниципальной ресурсной базы по работе с одаренными детьми на основе использования дистанционных технологий обучения;
- организация психолого-педагогической поддержки родителей талантливых детей;
- повышение квалификации кураторов научных округов и руководителей ШНОО: обучающие семинары по проектной деятельности, по подготовке работ к представлению на конференции и к публикации (в том числе уделить внимание оформлению работ);

- установление единых критериев оценки работ на всех окружных НПК;
- усовершенствовать Положение об окружной НПК;
- усилить научно-методическое сопровождение деятельности научных округов;
- активизировать деятельность Ученического совета как органа самоуправления МНОО «ЛУЧ»;
- совершенствовать систему научного взаимодействия в округах.

Опыт образовательных учреждений Раменского муниципального района

В течение 10 лет в Раменском районе создавалась, развивалась и совершенствовалась система поддержки талантливых школьников, общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. Работа с одаренными детьми ведется на всех 3-х ступенях образования в соответствии с планом работы Методического Центра «Раменский дом учителя» по направлению «Одаренные дети».

В современных условиях **главными** качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Эти навыки формируются с детства, и школа является одним из важнейших элементов в этом процессе. Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика. Для этого необходимо развивать творческую среду, выявлять особо одаренных ребят уже в школе. С этой целью в районе значительно активизировалось олимпиадное движение. В 2010 – 2011 учебном году школьный и муниципальный этапы олимпиад проведены в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Всего в школьном этапе приняли участие 12761 школьник из всех ОУ района (количество увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1431 чел, на 12 %). Самое большое количество участников в олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, ОБЖ, английскому языку. Заметно увеличение интереса школьников к олимпиаде по МХК, духовному краеведению Подмосковья.

Победители и призеры были направлены на районный тур по заявкам образовательных учреждений. Ограничений по количеству участников муниципального тура нет, однако в соответствии с Положением участниками могли быть лишь победители и призеры школьного тура. Муниципальный тур прошел в соответствии с приказом Министерства образования Московской области по 23 предметам. Количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым учебным годом практически не изменилось и составило 1862 челове-

ка. Самые востребованные олимпиады по математике 205 чел., русскому языку – 201 участник, биологии – 170, физике, ОБЖ, английскому языку более 150 чел. В муниципальном туре олимпиад стали победителями 91 чел, призерами 362 из 35 школ района. (Рис. 1)

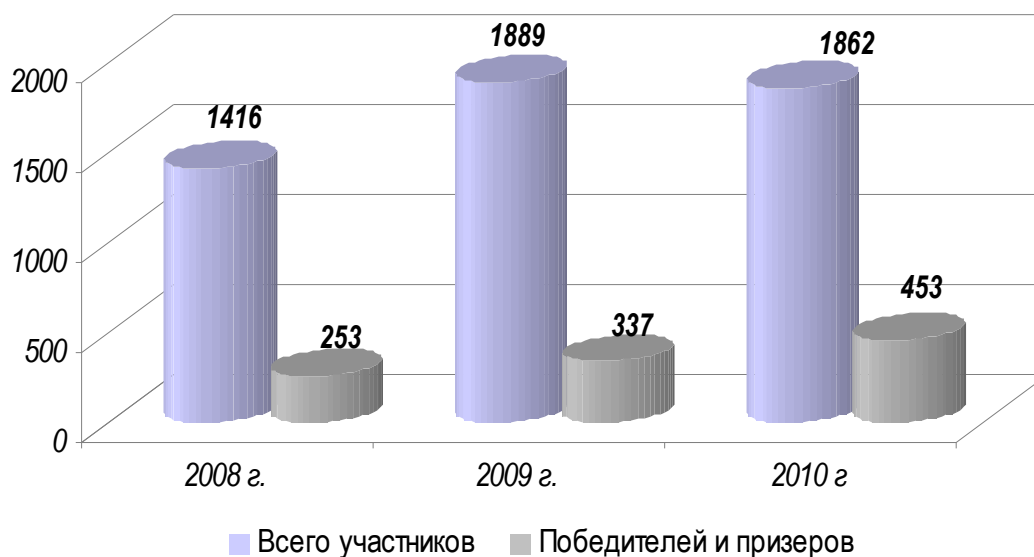


Рис. 1. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2010 г.

Второй год в режиме online на сайте www.olimp.mgou.ru Московский Государственный областной университет проводил открытые региональные олимпиады школьников по предметам: русский, английский, немецкий, французский языки, биология, экология, география, ОБЖ, история. Активное участие приняли в открытых олимпиадах обучающиеся Гимназии г. Раменское, гимназии № 2, Ново-Харитоновской СОШ № 10. Став победителями и призерами открытой олимпиады, они воспользовались правом участия в региональном этапе олимпиад сверх выделенной квоты, Среди призеров регионального этапа есть победители и призеры открытых олимпиад, проводимых в заочно-очной форме МГОУ:

- по *ОБЖ* (Раменская СОШ № 21 – 2 чел., Н. Мохов, В. Иващенко);
- по *географии* (РГ – А. Сарибекян, Г № 2 – К. Федорченко);
- по *английскому языку* (РГ – А. Машнинов);
- по *немецкому языку* (Быковская № 15 – М. Истомина);
- по *физкультуре* (Раменская № 21 – Н. Алещенко).

Второй год подряд Раменский район становится абсолютным лидером в олимпиадном движении школьников Подмосквья. Учащиеся Раменского района завоевали 67 призовых мест в олимпиадах регионального уровня по 19 из 23 предметов, что на 5 больше, чем в 2009 – 2010г. (Рис. 2)

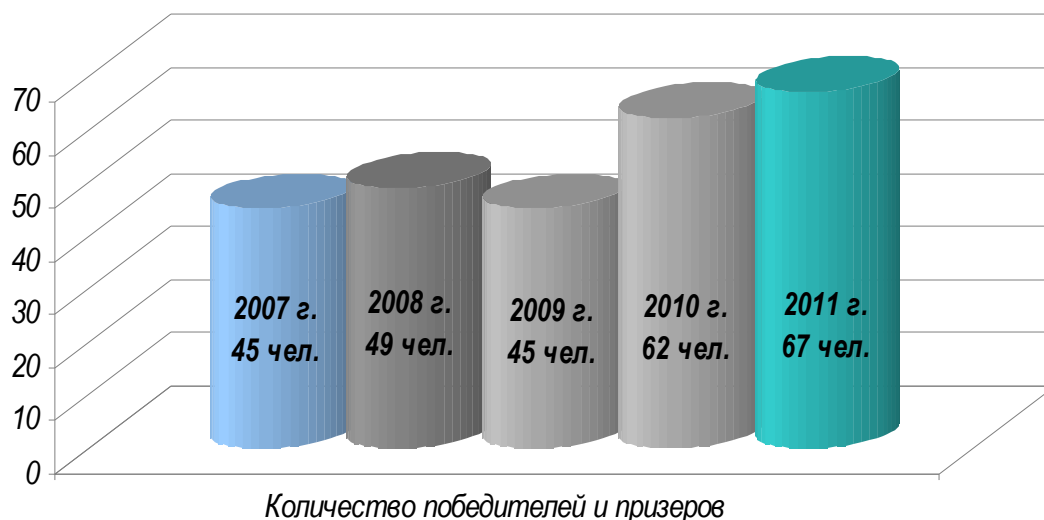


Рис. 2. Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийских олимпиад

Кроме региональных олимпиад, школьники 7-х и 8-х классов приняли участие в областных олимпиадах по математике им. Эйлера и по физике им. Максвелла. (Таблица 1)

Таблица 1. Призеры областных олимпиад по математике им. Эйлера и по физике им. Максвелла.

| | | | | |
|--------------------|---------|---|----------------------|------------------|
| Самуэлян Артур | РГ | 8 | физика | призер |
| Рябов Александр | РГ | 8 | физика | призер |
| Нигматуллин Руслан | РГ | 8 | физика математика | призер призер |
| Белов Евгений | РГ | 8 | физика | призер |
| Кононенко Семен | СОШ № 1 | 7 | физика | призер |
| Гаевая Дарья | РГ | 8 | математика | призер |
| Буклин Сергей | РГ | 8 | физика | призер |

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7 учащихся района завоевали 11 мест, в том числе в Гимназии – 7 победителей, 2 победителя школе № 5, по одному победителю в школах № 1 и Ново-Харитоновской № 10, гимназия г. Раменское, стала трижды призером Всероссийской олимпиады по химии, биологии, экологии. Трое учащихся (В. Лавренова, Л.

Погодаев, М. Ширкин) включены в состав сборных команд области для подготовки к международным олимпиадам.

Результаты такого высокого уровня были достигнуты благодаря сложившейся системе работы с одаренными детьми, их выявлению, сопровождению и развитию.

Наибольших успехов в этой работе добились в Гимназии г. Раменское, подготовившей 170 победителей и призеров муниципального уровня, 35 – регионального и 7 – заключительного этапа олимпиад.

Кроме работы с одаренными детьми, обучающимися в гимназии, педагоги гимназии в рамках сетевого взаимодействия ведут занятия со школьниками, обучающимися в других образовательных учреждениях района, по биологии, экологии, математике, физике, информатике в объединениях дополнительного образования, открытых в Детском центре дополнительного образования и названных как «Школа одаренных детей». В этом году ШОД расширила рамки своей деятельности, появились новые направления: «Юный литературовед», «Юный географ и краевед».

Объединение «Юный литературовед» посещали учащиеся девятого классов общеобразовательных учреждений. Работая по программе «Слово-образ-смысл» учащиеся систематизировали знания по теории литературы, получили представления о значении литературоведческих терминов, на практических занятиях осуществляли анализ художественного произведения в заданном аспекте, а также целостный анализ произведения разных жанров, строили устные и письменные высказывания на основе анализа художественного произведения.

Объединение «Юный географ» ставит перед собой задачу развития исследовательских навыков, творческих способностей одаренных детей, создавая обогащенную образовательную среду и расширяя возможности участия заинтересованных школьников в творческих конкурсах, конференциях, выставках, олимпиадах.

В рамках работы Школы одаренных детей были проведены три районных предметных турнира:

III Турнир юных математиков, в котором приняли участие 37 команд из 32 школ района, 150 участников, организатор – Гимназия г. Раменское. Турнир проводится в 2 тура. Первый – личная олимпиада, второй – командные соревнования. Организаторами турнира стали учителя и методисты С. Н. Климкина и Е. А. Королева.

II Турнир юных физиков, 14 команд из 13 школ. Его организаторами являются методисты Т. И. Сергееenkova, Л. В. Самсонова, председатель РМО учителей физики Е. Г. Петрова, администрация и учителя физики Раменской СОШ № 8.

I Турнир восьмиклассников «Юный химик», посвященный Международному Году химии. Организатор – Гимназия № 2. В химическом турнире приняли участие 8 команд из школ: Раменская № 8, № 19, Островецкая, Гимназия № 2, Удельнинская гимназия, школа № 22 п. Дубовая роща, Ильинская № 26, Краповская № 28.

Проведение предметных турниров способствует выявлению одаренных детей, вызывает интерес к предмету, желание изучать его на более глубоком уровне.

В рамках делового сотрудничества Методического Центра и Муниципального института г. Жуковский школьники Раменского района приняли участие в олимпиадах по английскому языку «Творчество У. Шекспира», информатике и экономике, организованных этим учреждением.

Кроме районных интеллектуальных соревнований большой популярностью у школьников Раменского района пользуются областные и Всероссийские турниры, такие как:

Открытый экспериментальный физический турнир школьников из наукоградов Московской области, в котором в 2010-2011 уч. г. приняли участие 15 команд из 8 муниципальных образований Московской области: г. Жуковский, г. Раменское, г. Долгопрудный, г. Звенигород, г. Солнечногорск, г. Балашиха, г. Воскресенск, Ленинский район. Команда Раменского района в этом турнире заняла I место;

XXI Российский Фестиваль юных математиков, проходившем в Адлере;
Южный математический турнир во Всероссийском Детском Центре «Орленок»;
Всероссийские Турниры юных биологов в Кирове и Москве, на которых команда ра-
менчан ежегодно становится победителем.

Участвуя в турнирах, одаренные учащиеся кроме фундаментальных знаний по предметам, могут показать свое умение решать научные проблемы, логически мыслить, анализировать, доказывать свою правоту в форме дискуссии с другими школьниками и компетентным жюри, учатся работать в команде.

В рамках подготовки к олимпиадам в течение года по субботам и воскресеньям на базе ФАЛТ МФТИ проводились занятия по математике для учащихся 7 – 11 классов. В каникулярный период для них были организованы математические игры, в которых приняли участие также школьники г. Жуковского.

Уже вошло в традицию проведение на базе Раменского района Всероссийских интеллектуальных предметных конкурсов «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «Кит», позволяющих выявить талантливых, интересующихся наукой и искусством школьников. Всего в этих конкурсах приняли участие более 23 тыс. школьников 2 – 11 классов.

Конкурс «КИТ» по информатике и информационным технологиям прошел в 3-й раз с охватом 2100 человек из 35 школ.

Конкурс «Кенгуру» по математике прошел уже в 17 раз и объединил более 6 тыс. участников. Лучший результат у Ширкина Михаила, ученика 10 класс Гимназии г. Раменское – 1 место в Московской области, Козлова Никиты, 6 класс Гимназии г. Раменское. Среди победителей этого международного конкурса Ермаков Гена, ученик 7 класса Гимназии г. Раменское, неоднократный победитель районных олимпиад. Главная награда Геннадию – приглашение Всероссийского оргкомитета конкурса в летний математический лагерь «Кенгуру» в Санкт-Петербург, где Геннадий также занял в 1 место в математических соревнованиях.

Конкурс «Британский бульдог» по английскому языку стал очень популярным в нашем районе. Принимая в нем участие, ребята показывают свои познания в культуре, истории Великобритании, умение понимать английскую

речь. Количество участников в нем растет из года в год. В этом году в нем приняли участие 3600 человек. Самых высоких результатов добилась Фимушина Анастасия, ученица 10 класса Гимназии № 2, Трушина Дарья, СОШ № 1, Вершинская Ксения и Бареева Диляра из Гимназии г. Раменское, Хромов Артем из гимназии № 2.

Самый популярный конкурс по русскому языку *«Русский медвежонок»* собрал почти 7,5 тыс. участников 2 – 11 классов, каждого третьего школьника района. Лучшими не только в нашем районе, но и в России стали Зарудина Анастасия, 7 класс, и Брюшно Александра, 9 класс гимназии № 2.

Конкурс по мировой художественной культуре *«Золотое руно»* снова вернулся в заочную форму и стал семейным, в нем приняли участие более 2-х тыс. школьников и 140 из них стали победителями не только по Московской области, но и по России, набрав максимально возможное количество баллов.

Группа школьников объединения *«Юный географ»* приняла участие в Международной экологической конференции молодежи и школьников *«ЭКО-2011»* и получила в секции *«Краеведение»*:

- диплом за лучшую работу *«Геральдика Раменского района»* (справочник),
- диплом за работу *«Топонимический словарь Раменского района»* (справочник).

Для учащихся, проявивших себя в изучении предметов естественнонаучного направления, на базе МГОУ в течение нескольких лет на договорной основе проводились недельные учебно-тренировочные сборы. Ученики из Гимназии г. Раменское, гимназии № 2, Ильинской СОШ № 25, Раменских СОШ № 1, № 5 занимались химией, биологией, экологией с преподавателями университета, учеными в лабораториях МГОУ.

В соответствии с планом Комитета по образованию и МОУ МЦ *«Раменский дом учителя»* в 2010 – 2011 учебном году было проведено 3 творческих конкурса по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности:

- конкурс рисунков *«Ступеньки к творчеству»*, посвященный Году Учителя,
- конкурс рисунков, посвященный 50-летию освоения Космоса,
- муниципальный этап Международного конкурса *«Золотая кисточка»*.

Всего в творческих конкурсах приняло участия более 350 учащихся образовательных учреждений района. Лучшие работы всех конкурсов были представлены на выставке в МОУ МЦ «Раменский дом учителя». Работы воспитанников Школы одаренных детей «Юный искусствовед» Самсоновой Ирины, учащейся 2-го класса СОШ № 6, и Рождественской Ксении, учащейся 9-го класса Кратовской ООШ № 27, представлены на Международной выставке в Центральном Доме Художника в г. Москве и вошли в каталог лучших работ конкурса.

Участвуя в районной конференции «Гражданином быть обязан», конкурсе чтецов «Россия, Русь, храни себя, храни...», в конкурсах сочинений «Моя семья», «Слово об учителе», «Учителями славится Россия», «Моя будущая профессия», воспитанники ШОД объединения «Юный литературовед» проявили особый интерес к художественному слову и литературному творчеству. Особо проявили себя Попкова Мария, Никифорова Диана, Гунина Ирина из СОШ № 22, Бобров Павел из СОШ №4 и были отмечены грамотами и благодарственными письмами.

В марте 2011 г. был проведен эколого-краеведческий конкурс «Мой край – вчера, сегодня, завтра», в котором приняли участие 159 школьников из 31 школы в 7 номинациях. Наибольшее количество участников – в номинациях «Экологический плакат», «Видеоклип и презентация», «Экология и здоровье человека», «Фотография».

Заключительным этапом работы по направлению «Одаренные дети» в 2010 – 2011 учебном году стало проведение традиционного районного праздника «Умники и умницы» 12 мая 2011 г., на котором была отмечена работа руководителей школ О. Г. Макаровой, Н. О. Калашниковой, Л. Г. Королевой, Н. С. Павлова, В. А. Малкиной, Т. В. Корягиной, Л. В. Виленковой, Н. Б. Натуральной, О. Ф. Гильмуллиной, Т. Л. Савченко, Г. В. Лайко, А. В. Фомченковой, М. А. Конновой по созданию условий для выявления и развития одаренных детей, учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад регионального и всероссийского уровня. Все победители и призеры областных и все-

российских олимпиад получили денежную премию Главы Раменского района В. Ф. Демина и благодарственные письма от председателя Комитета по образованию Н. Н. Желтухиной. Стипендиатами Главы района стали 153 школьника, именными стипендиатами Губернатора Московской области Б. В. Громова – 58, 9 человек представлены к награждению премией Президента России Д. А. Медведева. Трём учащимся, проявившим особые успехи в изучении отдельных предметов, назначена стипендия ЗАО «АВИЭЛ».

Основными задачами на 2011 – 2012 были определены следующие:

- активизация работы по вовлечению способных школьников в районную школу одаренных детей;
- усиление ответственности школьных МО за проведением школьного тура олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;
- развитие системы дополнительного образования одаренных школьников через организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня;
- внедрение тьюторского сопровождения талантливых детей посредством разработки индивидуальных траекторий и индивидуальных учебных планов их развития, предоставления психолого-педагогической поддержки.

Опыт
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
(г. Подольск)

1. Программа

До начала создания системы поддержки талантливых детей школы регулярно участвовала в традиционных конкурсах, олимпиадах и иных творческих мероприятиях, в которых учащиеся могли проявить свои творческие возможности. Однако результат их деятельности, как правило, оставался невостребованным, отмечался традиционными способами – почетными грамотами, призами и поэтому не являлся серьезным стимулом для дальнейшего творческого развития личности. Победители предметных олимпиад часто переходили в специализированные учебные заведения, такие как лицеи при МЭИ и МИФИ, что не способствовало созданию профильных классов в старшей школе и переходу на новые образовательные стандарты.

Чтобы сохранить лучших учеников и предоставить им в школе полноценные возможности для роста их творческих способностей, а также выявлять талантливых детей, стимулировать их к научной и проектной деятельности была разработана программа, включающая ряд методических, организационных и технических мероприятий в рамках, как основного, так и дополнительного образования.

Организационные мероприятия

Продолжая в рамках программы развития создание клубной системы по интересам в 2009 – 2010 году в школе был создан «Клуб олимпийцев» и школьное научное общество (ШНО) «Поиск». «Клуб олимпийцев» ставил перед собой несколько целей: создание и подготовка школьной команды для участия в предметных олимпиадах всех уровней; вовлечение победителей олимпиад в

проектную деятельность; проведение творческих мероприятий для победителей олимпиад, стимулирующих интерес будущим баталиям; участие в публичных научных лекциях для школьников, проводимых различными фондами, например Фонд «Династия», участие в научных играх и т.д.

Результаты данной работы за год – в 2010 – 2011 два с лишним раз увеличилось число призеров и победителей городских и региональных олимпиад, по сравнению с 2009 – 2010 учебным годом. Большинство победителей олимпиад вступило в научное общество и активно занимается проектной деятельностью.

13 февраля 2010 года было создано школьное научное общество «Поиск». Организаторами подготовлены более тридцати проектов по всем направлениям деятельности и для всех уровней учащихся основной и старшей школы. Проекты охватывали широкий спектр задач, направленных как на развитие и техническое совершенствование школы, так и на научно-исследовательскую деятельность в различных областях знаний. В ниже приведенной таблице 1 частично показан диапазон деятельности научного общества. (Таблица 1)

Таблица 1. Проекты исследовательских и научно-технических разработок школьного научного общества «Поиск»

| № | Наименование проекта | Исполнители | Класс |
|----------|--|--|------------------------|
| 1 | Школьный биологический комплекс | А. Илларионова | 10 Э |
| 2 | Виртуальная телевизионная студия | Д. Заварзин, Р. Кондриков | 10 Э |
| 3 | Исследование броуновского движения | И. Колодкин | 11 Б |
| 4 | Диск «Как создать свой школьный планетарий» | А. Лишенко | 9 А |
| 5 | Разработка компьютерных лабораторных работ по физике на основе цифровых датчиков | И. Колодкин И.С. Царьков | 11 Б учитель физики |
| 6 | Астрофотография в школьной обсерватории | В. Романова А. Кобзарь | 11 Б выпускник |
| 7 | Мастер-класс на педагогическом марафоне 2010 | И.С. Царьков П.Н. Чеботарев И. Колодкин О. Зимина | 11 Б 10 Э |
| 8 | Школьный планетарий – разработка компьютерных фонов для лекций | А.Лишенко | 9 А |
| 9 | Школьный скейт-парк | А. Абсатаров | 10 Э |
| 10 | Создание 3D моделей планетария, школы | П. Моисеев | 10 Э |
| 12 | Модель солнечные часы и глобус Набокова | Е. Комарова | 10 Э |
| 13 | Подготовка школьной базы данных | Л. Бардадим | 11 Б |

| № | Наименование проекта | Исполнители | Класс |
|----|--|-----------------------------|--------------|
| 14 | Электронная библиотека | И. Медведев | 9 Э |
| 15 | Школьный 3D кинотеатр | Д. Заварзин | 10 Э |
| 16 | Новости школьного сайта | О. Зимина А. Илларионова | 10 Э 10 Э |
| 17 | Психологические этюды | Ю. Старостина. | выпускница |
| 18 | Поиски внеземного разума и гравитационных волн | А. Лишенко | 9 А |
| 19 | Создание 3Dмоделей для мультимедийного учебника физики | К. Зингис | 11 Б |
| 20 | Исследование роста кристаллов с помощью видеосъемки | В. Пыжов | 10 Э |

На сегодняшний день в ШНО «Поиск» состоит более тридцати учащихся. За прошедший год наши ученики приняли участие в 12 научно-практических конференциях и конкурсах, опубликовали 8 печатных работ в различных научных изданиях, стали победителями Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор» и Международной научно практической конференции.

Члены научного общества своими силами решают практически все технические вопросы информационного оснащения школы от созданий и настройки wi-fi сетей и до написания и поддержания школьного сайта. Руководят работой современных технических комплексов, работающих в школе, таких как автоматизированная обсерватория, цифровой планетарий, виртуальный презентер, школьной телевидение, 3D–кинотеатр.

Методические мероприятия

В школе в течение пяти лет читался элективный курс физики для учащихся 5 – 6 классов физика в играх и экспериментах. Эта работа проводилась в рамках экспериментальной площадки Института содержания и методов обучения Российской академии образования. Цель курса – подготовка учащихся к работе с новым УМК по физике, разработанным под руководством академика В.Г.Разумовского «Физика в самостоятельных исследованиях». Это принципиально новый в методическом отношении курс физики, в основу которого положена концепция научного познания мира на базе самостоятельных исследований учеников. Такой подход активно развивает творческие способности учащихся и превращает изучение физики в увлекательный предмет.

В прошлом году в основу пропедевтического курса была положена концепция использования научных развивающих наборов, таких как «Юный физик», «Юный химик», «Знаток», «Мир дельфинов», «Левенгук» и др. в развитии интереса учащихся к самостоятельным исследованиям, а в дальнейшем к проектной деятельности. Результатом такого подхода стал резко возросший интерес к предмету и приток учащихся 5 и 6 классов в ряды научного общества. Теперь почти каждый член ШНО старших классов имеет своего подопечного из основной школы.

Технические мероприятия

В течение 2009 – 2010 году в школе в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» выполнен ряд пилотных уникальных проектов, которые ставят на качественно новый уровень систему, как основного, так и дополнительного образования по целому ряду предметов, повышая у обучающихся интерес к предмету, позволяя ученику проявить в полной мере свои творческие способности в рамках исследовательской деятельности.

Первый проект – это создание цифрового школьного планетария, единственного в России. Работы были полностью проведены силами учителей и учеников школы, от подготовки помещения, разработки технического проекта, до приобретения и наладки сложного высокотехнологичного оборудования. Уникальность проекта высоко оценили специалисты, собравшиеся на открытии планетария, которое произошло 22 июля 2009 года в день солнечного затмения. Наблюдать это затмение можно было только в Китае. Но цифровой планетарий позволил наблюдать это явление и в Подольске, «перенеся» наших гостей в точку планеты с нужными координатами.

Цифровой планетарий – это принципиально новый инструмент в преподавании астрономии, не имеющий аналогов в прошлом. Он состоит из аппаратного и программного комплексов. Аппаратный комплекс планетария включает в себя: компьютер с мощным процессором для вывода изображения на «купол», через проектор с высоким разрешением и сферическое зеркало. Мини-ноутбук для вывода изображения на плоский экран. Используется мини-ноутбук для

проведения лекций, презентаций, а также вывода изображений небесных объектов в режиме реального времени непосредственно с цифровых камер, установленных на телескопах обсерватории. С помощью этого оборудования можно получать 3-х мерную визуализацию изображения, что позволяет организовать на базе цифрового планетария купольный кинотеатр, в котором демонстрируются фильмы по разным областям знаний.

В наблюдении звездного неба помогает специальное программное обеспечение. С его помощью можно наблюдать звезды, планеты Солнечной системы, их естественные спутники, созвездия, объекты глубокого космоса и многое другое, в любые эпохи из любых точек нашей Солнечной системы, а также ускорять и замедлять время, приближать и удалять небесные объекты.

В настоящее время астрономический комплекс школы в составе автоматизированной обсерватории и цифрового планетария, является муниципальным астрономическим образовательным ресурсом, где ведется научно-исследовательская деятельность учащихся, проходят элективные курсы для школ города, читаются лекции для групп школьников, приезжающих со всей Московской области.

В 2009 году в рамках программы модернизации образования Московской области по решению администрации Подольска в школу были поставлены два интегрированных программно-аппаратных комплекса: «Виртуальная реальность» и «Виртуальный презентер», внедрение которых было запланировано в программе развития школы. Оба эти проекта как нельзя лучше вписались в существующие на тот момент школьные электронные средства информации, такие как школьный сайт и зарождающееся школьное телевидение.

Комплекс «виртуальный презентер» представляет собой набор аппаратных и программных средств для создания современных видео материалов в технологии «виртуальная студия». Руками учеников была построена, настоящая хромакей-комната – аналог мини-Голливуд. В комплект оборудования входят два мощных сервера, видео камера, студийный свет и другие аксессуары. Один из серверов позволяет захватывать потоковый сигнал с камеры и создавать в он-

лайн режиме видеотрансляцию во всемирную сеть Интернет и в школьную телевизионную сеть.

В настоящее время студия занимается созданием видеоуроков по разным дисциплинам, созданием виртуального театра, в котором все действия происходят в волшебной зеленой комнате, и в конечном итоге герои театральной постановки оказываются на горах, в пустыне, в Антарктиде, в древней Руси, там, куда их переселяет сценарий.

Создание студии позволяет вести трансляцию прямых эфиров главных школьных событий, Интернет-вещание школьных праздников, торжественных событий, спортивных соревнований, открытых уроков, родительских собраний. Наибольшая популярность принадлежит школьному телевидению, которое оперативно отражает все сферы жизни школы в выпусках новостей. На всех этажах школы располагаются телевизионные экраны, кроме того телевизионной сетью охвачены все аудитории школы. Работают на этом оборудовании сами учащиеся, создавая свои первые маленькие шедевры, познавая азы творчества.

В актовом зале школы реализован второй проект подаренный школе администрацией города «виртуальная реальность», который представляет собой современный 3D кинотеатр на базе компьютерного аппаратного комплекса, дополненного необходимым программным обеспечением. Имеющиеся 3D фильмы, модели и анимации используются на многих предметах естественно - научного цикла, таких как химия, биология, физика, астрономия и т.п. Возможности комплекса неисчерпаемы: от объемного планетария и структуры молекул ДНК, до прогулок по улицам древнего Рима, от научно-популярных фильмов до художественных.

Превращали актовый зал в кинотеатр сами ученики. Пришлось ломать стены, чтобы увеличить число посадочных мест в зале, а экран делать из специального материала, на котором не разрушается поляризованный свет, используемый в данной 3D-технологии.

В дополнительное образование цифровых школ необходимо включать, помимо традиционных кружков, прохождение курсов обучения по работе с раз-

личными программами в среде компьютерных технологий, например курсы по 3d моделированию, флеш-анимации и т. п. В прошлом учебном году, после запуска в работу 3D-комплекса, в школе были организованы курсы по обучению работе в программе объемной графики 3d-max. Тридцать учащихся 8 – 10 классов прошли двухмесячную подготовку и теперь активно используют свои навыки в проектной деятельности, помогая учителям создавать 3D-модели для презентаций уроков, участвуя в разработках электронных учебников.

В школе создан клуб «3D» по производству объемного контента как в учебных, так и в творческих целях. Этими проектами занимается школьное научное общество. Не имея пока профессионального оборудования, учащиеся разработали свое «ноу-хау». Они научились производить 3D-съемку, а затем монтировать видео материалы, отснятые с помощью двух айфонов, закрепленных на обычном школьном штативе.

Школьный 3D-кинотеатр пользуется большой популярностью не только у наших учеников, его посещают учащиеся других школ города. Деятельность по внедрению цифровых ресурсов в образовательный процесс получила признание на состоявшейся в январе 2011 года в школе очередной коллегии Министерства образования Московской области.

2. Изменение школьной инфраструктуры

Новая школа – это современная инфраструктура. Изменение школьной инфраструктуры коллектив школы проводит сразу по четырем направлениям: профильное обучение, школьная архитектура и дизайн, техническое оснащение, электронный портфель.

Профильное обучение

Основные силы педагогического коллектива в последние годы были направлены на внедрение полноценного профильного обучения согласно БУП 2004. Профильное обучение является составной частью общей проблемы модернизации содержания школьного образования. Решение данной проблемы позволит снизить непомерную учебную нагрузку на учащихся основной школы и одновременно обеспечить полноценное образование старшеклассников в со-

ответствии с их индивидуальными способностями и наклонностями. С введением профильного обучения появится реальная возможность ликвидировать существующий разрыв и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. На сегодняшний день в школе работают два физико-математических класса 10 Э и 11 Б, из которых один с информационным уклоном. Учителя, ведущие физику и математику в этих классах, прошли обязательную переподготовку. В настоящий момент ведется подготовка в двух предпрофильных классах 9А и 9Э, которые будут иметь социально-математический и информационно-технологический профили, соответственно. Учениками и родителями восьмых классов выбран профиль для будущего 9 класса – химико-биологический с уклоном в медицину. В профильных классах 9Э и 10Э запущен пилотный проект по внедрению электронного портфеля под руководством Федерального института развития образования.

Школьная архитектура и дизайн

При строительстве СОШ № 29 были заложены новые *архитектурные принципы*:

- нестандартная архитектура здания – школа-замок;
- замена коридорной системы на систему рекреаций;
- разделение начальной и средней школы на разные здания;
- разнообразие форм и объемов кабинетов и аудиторий;
- создание зон психологической разгрузки.

Тем не менее, коллектив школы постоянно думает о совершенствовании ее архитектуры и дизайна. В его строительство биологического комплекса с океанариумом и зимним садом, создание ландшафтного парка вокруг школы с использованием малых архитектурных форм, а именно модели Земля – Луна и солнечных часов. В прошлом году было принято решение провести тематическое оформление школьных рекреаций и использованием техники фотообоев. Оформление начали с первого этажа одна рекреация, которого имеет краеведческое направление и посвящена памятным местам Подольского района. На стенах это рекреации расположатся фотообои с изображением трех известных уса-

деб: Ивановское, Дубровицы, Остафьево. Вторая рекреация, в которой находятся школьные аквариумы, будет посвящена подводному миру.

Оригинал-макеты готовили сами ученики в рамках проектной деятельности. Депутаты городского совета выделили средства на изготовление художественных обоев. Во время летних каникул учащиеся планируют воплотить свои творческие замыслы.

Техническое оснащение школы

Прокладка проводной компьютерной сети в школе к административным кабинетам и аудиториям с мультимедийным оборудованием была закончена в 2008 году. Однако, развитие информационных технологий идет такими темпами, что на сегодня в электронных и Интернет-ресурсов нуждается и начальная школа, и те предметники, работающие в старших классах, которые традиционно были далеки от применения компьютерной техники. Электронные ресурсы требуются ученикам во время перемен и на уроках, в какой бы аудитории они не находились.

Поэтому возникла необходимость создания беспроводной сети, покрывающей всю школу и позволяющей пользоваться образовательными ресурсами школы и ресурсами интернет из любой точки на территории школы. Эта задача была выполнена усилиями членов школьного научного с помощью 7 Wi-Fi хот-спотов, расположенных в школьных рекреациях.

Возникла потребность и в модернизации школьной электронной библиотеки. В старом варианте библиотечные компьютеры работали в Интернете, и не имели собственной внутренней библиотеки. Новая Multipoint-технология, которая основана на едином сервере и рабочих станциях, позволяет хранить на сервере большой объем необходимой литературы доступный для оперативного использования. В библиотеке организованы рабочие места с безлимитным доступом в интернет и с собственным профилем для персонализации и хранения данных. На сегодня электронная библиотека насчитывает в своем хранилище более 150 тыс. единиц хранения.

А созданная в прошлом году школьная мини-типография с цветными лазерными многофункциональными устройствами форматов А4 и А3, и различными видами переплетчиков обеспечивает учащимся комфортную возможность сканирования, печати, размножения и оформления проектных работ, докладов и иных видов печатной продукции.

Электронный портфель

В конце 2010 года в школе открыта экспериментальная площадка ФИРО по теме: «Программно-аппаратный комплекс «Электронный портфель ученика». Идея эксперимента была сформулирована в следующем виде: вместо всех учебников, задачников, библиотеки, медиатеки, измерительных приборов, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей и т.д. у каждого ученика есть только персональный личный нетбук, который по средствам беспроводной Wi-Fi сети подключается в школьное информационное пространство.

Создаваемая технология, при всей ее очевидной простоте, является принципиально новым шагом в использования информационных технологий в процессе обучения. Впервые о готовящемся эксперименте было сделано сообщение на ежегодном Педагогическом марафоне, проводимом издательством «1 Сентября» 9 апреля 2009 года, а уже через был проведен мастер-класс «Урок физике в экспериментальном классе».

При такой технологии электронный портфель используется на каждом уроке – будь то урок-лекция, контрольная работа, решение задач, лабораторная работа и т.д. Чтобы полноценно реализовать такую технологию, в школе создана серьезная информационно-коммуникационная среда – это сотня современных компьютеров, объединенных в единую вычислительную сеть. Действуют семь Wi-Fi-спота для беспроводного подключения любых устройств. Достаточно широкий канал Интернета позволяет комфортно работать без каких-либо ограничений. Шлюзом между интернетом и школьной сетью служит VPN-роутер, который позволяет получить закрытый или открытый доступ ко всем школьным ресурсам и сервисам, будь то доступ к файловым серверам, подключение к рабочему столу любого компьютера, база «1С», транслятор школьного телевидения, трансляции лайв-видео с веб-камеры или управление телескопом.

Таким образом, находясь в школьной сети, ученик получает доступ ко всем внутренним ресурсам школы, имеет неограниченный доступ в Интернет, может взаимодействовать с учителем, одноклассниками и т. д. Понимая, что процесс перехода длительный и трудный, коллектив школы принял решение перевести обучение на нетбуки только по ряду предметов, таких как физика, английский язык, литература, информационные и Интернет-технологии.

Для успешного проведения этого эксперимента необходимо было подобрать оборудование, которое бы покрывало весь спектр задач, которые могут возникнуть в учебном процессе. При выборе нетбука нужно обратить внимания не только на его скоростные характеристики, но и физические, в том числе, подобрать оптимальный вес нетбука (1 – 2 кг) при этом иметь достаточно большой экран (10 дюймов), низкое энергопотребление (время автономной работы с включенным Wi-Fi модулем должно быть не менее 7 часов, то есть учебный день), достаточное количество usb-портов для подключения всех необходимых в процессе обучения устройств и, конечно, низкую стоимость и надежность. По всем параметрам подошел школьный ноутбук Aquarius NS510 на базе платформы IntelClassmate PC. Конструктивная особенность позволяет с легкостью превратить классический ноутбук в планшетный компьютер для комфортного чтения, письма и рисования. Встроенный датчик интуитивно приводит изображение на экране в соответствие с ориентацией дисплея, что позволяет, к примеру, удобно читать электронные книги различных форматов, использовать медиа-учебники. Прокручивать текст и перелистывать страницы можно пальцем или специальными клавишами, а стилусом делать заметки на полях.

Не все учебники имеют современный формат электронного учебника, поэтому возникла идея сделать собственный электронный учебник физики на базе бумажного. Цифровой учебник представляет собой полноценный продукт, основой которого является гипертекстовая версия обычного учебник, с огромной библиотекой мультимедийного оснащения, заменяющей обычные статичные картинки. Библиотека включает и аудио, и, видео-контент, интерактивные анимации опытов и экспериментов. Это лишь малые отличия бумажной и элек-

тронной версии учебника. А большинство существующий электронных пособий – это либо дополнительный материал к учебнику для учителя, либо программное обеспечение для интерактивных досок. Школой был заключен договор с издательством, иллюстрации и 3D-модели в книги делают учащиеся экспериментального класса.

Для тетрадей также было найдено решение. В операционной системе Windows 7 реализована возможность управления ею с помощью планшетного ПК, для тех, кто предпочитает работать без использования мыши и клавиатуры. Средствами Windows 7 рукописный ввод распознается в текст, математический формулы преобразуются в объект с возможностью редактирования. Для создания аналога тетради используется Журнал Windows. Представляет он из себя редактор планшетного ввода, а благодаря выбору шаблона документа, можно создавать различные макеты тетрадного листа (в клетку, линейку, миллиметровку для графиков). Хранятся заметки и все необходимые во время учебы данные находятся в файловом хранилище на базе ftp-сервера с четким разграничением прав.

Территориально сервер находится в школе, данные зеркалируются, раз в неделю автоматически делается копия на удаленный дата-центр. Если возникает необходимость получения и записи данных на сервер в любое время из любой точки школ, то происходит это следующим образом: Wi-Fi хот-споты расположены по всей территории школы для свободного подключения не только учеников экспериментального класса, но и всех остальных. Тем самым, в каком бы кабинете экспериментальный класс не находился компьютеры объединены в единую школьную сеть с постоянным доступом в интернет. Шлюз между интернетом и школьной сетью настроен так, что все внутришкольные сервисы (доступ к 1С, к обсерватории, в файловому хранилищу, потоковому воспроизведению трансляции с вебкамер, администрированию серверов и т.д.) можно использовать в любой точке Земли. А VPN-сервер позволяет удаленному ученику участвовать в уроке полноценно, смотреть трансляцию с веб-камеры в классе, с камеры любого нетбука ученика, и т. д.

Многие варианты взаимодействия между учеником и учителем реализованы в программе Lan Desk Classroom Manager. В программе реализованы все необходимые варианты взаимодействия между учителем и учениками: просмотр и удаленное управление компьютером ученика, блокировка экрана, устройств ввода, usb-портов, закрытие доступа в интернет, блокировка запуска конкретных приложений, раздача и сбор рабочих материалов ученикам, показ уровня заряда аккумулятора ученика и многое другое.

Для реализации лингафонного кабинета используется программа Nibelung. Программа позволяет объединять учеников в группы, каждая группа может по-разному взаимодействовать с учителем (одним – учитель показывает свой экран компьютера, например с какой-то картинкой, а другим в этот момент показывает видео с youtube). Мастер-класс по этой методике проводился на выставке РоснаноТех-2010.

В течение учебного года проводился мониторинг учащихся по зрению, с учениками экспериментального класса была организована работа психолога, чтобы понять какие проблемы возникают у детей при такой резкой смене средств обучения, проводилось регулярное тестирование для выяснения желания учеников продолжать эксперимент.

Данный класс считался предпрофильным, с предварительной ориентацией на физ-мат профиль. Результаты по году получились многообещающие. За год значительно выросло качество знаний учащихся, повысилась мотивация, состоялся окончательный выбор профиля дальнейшего обучения. У детей этого класса проявляется совершенно другой уровень интереса к учебе, современным технологиям и науке. Практически весь класс успешно прошел практику в НИ-ЯУ МИФИ на разных кафедрах, занимаясь широким спектром деятельности, от безопасности современных протоколов передачи данных до физического расчета ядерного реактора. Теперь 10 Э – это физико-математический класс с углубленным изучением информационных технологий, в котором будет продолжаться и совершенствоваться система преподавания на базе нетбука.

В 2010 – 2011 учебном году эксперимент был продолжен, и на нетбуках работали уже два класса: 10Э и 9 Э. Со второго полугодия решено было добавить в технологию электронного портфеля два предмета химию и математику. Для чего учителя прошли соответствующую подготовку, были оцифрованы учебники и задачники, созданы необходимые файловые хранилища на сервере по новым предметам.

Внедрение описанных выше инновационных проектов способствовало формированию развивающей информационно-образовательной среды, что является ключевым фактором развития и самореализации одаренного школьника.

Опыт
Муниципального образовательного учреждения
«Лицей № 14»
(г. Жуковский)

С первых дней образования лицея в нем проводится работа по объединению усилий педагогов, родителей, классных руководителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Она осуществляется по следующим направлениям.

Выявление одаренных и талантливых детей реализуется посредством:

- анализа особых успехов и достижений ученика;
- создания банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностики потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности осуществляется путем:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план лицея факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- осуществление предолимпиадной подготовки педагогами лицея, а также студентами и преподавателями ФАЛТ МФТИ;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности одаренных учащихся;
- организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций.

Мониторинг развития познавательной деятельности одаренных школьников подразумевает:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах различного уровня.

Поощрение одаренных детей обеспечивается:

- публикациями в СМИ;
- премиями администрации лицея по результатам олимпиад и конференций;
- системой поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

Работа с родителями одаренных детей включает в себя:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместную практическую деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержку и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

Работа с педагогами представлена:

- проведением обучающих семинаров по вопросам работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в лицее»;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Мероприятия по работе с одаренными детьми в период с 2008 по 2011 г.

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|----------|--|--|--|
| 1. | Анализ нормативно-правовой базы по работе с талантливыми детьми | В течение учебного года | Директор лицея Белкова С.А., замдир. по УМР Васина Н. А. |
| 2. | Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с талантливыми детьми | В мае каждого учебного года | Замдир по УВР Жарикова Н.Е., Доронина М.И., Шевцова Е.А. |
| 3. | Диагностика склонностей учащихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора профиля обучения | В апреле каждого учебного года перед формированием 5-х классов | Психолог Кондакова И. П. |
| 4. | Организация деятельности НОУ обучающихся. Консультации, лекции, практические занятия. | В течение учебного года 2 раза в месяц | Замдир. по УМР Васина Н. А., учителя-предметники |

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|----------|---|---|--|
| 5. | Создание системы преодолительной подготовки. | В течение учебного года | Учителя-предметники специалисты вузов |
| 6. | Проведение первого тура олимпиады школьников. | Октябрь каждого учебного года В 2010/2011 уч. г. участвовало 1375 | Руководители ШМО, учителя-предметники |
| 7. | Участие в муниципальном туре олимпиады | Ноябрь – декабрь каждого учебного года. В 2010/2011 уч. г. участвовало 412, призовых мест 145 (44-победителя, 101-призеры) | Замдир. по УМР Васина Н. А., руководители ШМО, учителя-предметники |
| 8. | Участие в региональном туре олимпиады | Январь-февраль каждого учебного года. В 2010/2011 уч. г. участвовало всего 55 обучающихся, победителей и призеров – 17 | Замдир. по УМР Васина Н. А., руководители ШМО, учителя-предметники |
| 9. | Проведение лицейской научно-практической конференции по направлениям. | Февраль – март каждого учебного года | Замдир. по УМР Васина Н. А., учителя-предметники |
| 10. | Проведение недели Науки | В течение учебного года | Руководители ШМО, учителя-предметники |
| 11. | Участие в ежегодной городской научно-практической конференции студентов и школьников | Март-апрель | Замдир. по УМР Васина Н. А., руководители ШМО, учителя-предметники |
| 12. | Участие в конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня | В течение года | Замдир. по УМР Васина Н. А., учителя-предметники |
| 13. | Участие в олимпиадах различного уровня (ЛИНК, МИЖ, МГУ, МФТИ, открытые региональные олимпиады) | В течение года | Учителя-предметники |
| 14. | Участие в конкурсах рисунков, литературных конкурсах, шахматных турнирах, спортивных мероприятиях, танцевальных конкурсах (муниципального, регионального уровней) | В течение года | Замдир. по ВР Кононенко О.П. учителя-предметники, учителя доп. образования |
| 15. | Создание банка данных методических рекомендаций по работе с талантливыми детьми. | В течение года | Директор лицея Белкова С. А., замдир. по УМР Васина Н. А., руководители ШМО, учителя-предметники |
| 16. | Совершенствование системы дополнительного образования. | В течение года | Директор лицея Белкова С. А., замдир. по ВР Кононенко О. П. учителя-предметники, учителя доп. образования |

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-----|---|---------------------|--|
| 17. | Организация работы учащихся в дистанционных школах. | В течение года | Учителя-предметники |
| 18. | Организация профильных физико-математических школ во время каникул на базе лицея с привлечением студентов и преподавателей МФТИ | Июнь 2010 | Директор лицея Белкова С. А., председатель ГМО Блохина Н.Г. |
| 19. | Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам организации работы с талантливыми детьми. | В течение года | Замдир. по УМР Васина Н. А., учителя-предметники. |
| 20. | Использование нестандартных педагогических технологий. | Постоянно | Замдир. по УМР Васина Н. А., учителя-предметники |
| 21. | Создание системы обеспечения и консультационно-методологической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся | Постоянно | Директор лицея Белкова С. А., замдир. по УВР Жарикова Н.Е. Доронина М.И., Шевцова Е. А. замдир. по ВР Кононенко О. П. замдир. по УМР Васина Н.А. |
| 22. | Разработка системы поощрения талантливых детей, в том числе церемонии награждения участников и победителей олимпиад и конференций с адресной поддержкой. | Апрель каждого года | Директор лицея Белкова С. А., замдир. по ВР Кононенко О. П., замдир. по УМР Васина Н. А. |

В лицее в рамках работы АКШ «Крылья» осуществляется совместный проект с Инновационным центром авиационного образования «ЛЕТНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС г. Жуковского».

Проект нацелен на основе инновационного подхода на создание летно-технического комплекса, специализирующегося в области подготовки авиационных специалистов и организации авиационной деятельности.

В рамках проекта разработана и активно внедряется инновационная программа дополнительного образования «*Основы проектирования, конструирования и пилотирования летательных аппаратов*».

Программа курса включает:

- авиамоделирование;
- техническое творчество;
- компьютерное пилотирование;

- подготовку на пилотажном стенде;
- подготовку на тренажере сверхлегкого летательного аппарата;
- теоретическую подготовку по авиационным дисциплинам

Данная программа состоит из трех образовательных модулей (для обучающихся 5 – 7 классов, 7 – 8 классов, 9 – 10 классов).

Модуль № 1 «Основы проектирования, конструирования и изготовления летающих моделей» (5 – 7 классы)

Ключевая цель: овладение обучающимися теоретическими основами и практическими навыками конструирования и изготовления модулей летательных аппаратов.

Модуль № 2. «Основы пилотирования летательных аппаратов» (7 – 8 классы)

Ключевая цель: получение обучающимися навыков пилотирования на авиационном симуляторе, тренажере и планере БРО-11.

Модуль № 3. «Основы пилотирования летательных аппаратов» (9 – 10 классы)

Ключевая цель: теоретическая подготовка, тренажерная подготовка и практическое обучение школьников основам пилотирования учебно-тренировочного планера Бланик, сверхлегкого самолета СЛА (самостоятельные полеты), самолета Як-18Т (ознакомительные полеты).

Задачи программы

Модуль № 1:

- изучить основные правила проектирования моделей летательных аппаратов и их постройки;
- приобрести базовые теоретические знания в области аэродинамики, устойчивости, управляемости и конструирования летательных аппаратов;
- развить у обучающихся моторные навыки в изготовлении моделей (авиамоторная лаборатория) и сверхлегких летательных аппаратов (клуб технического творчества);
- приобрести навыки пилотирования сверхлегких летательных аппаратов на авиационном симуляторе и тренажере.

Модуль № 2:

- формировать представления о пилотировании летательных аппаратов;
- продвигать авиационную культуру в молодежной среде, пробуждать интерес к истории авиации, воспитывать патриотическое отношение к достижениям своей страны и народа в авиационной отрасли;
- получить теоретические знания в области аэродинамики, устойчивости, управляемости, конструкции летательных аппаратов и техники их пилотирования.

Модуль № 3:

- освоить теоретические знания по основам пилотирования (лекции);
- пройти наземную подготовку (изучение конструкции л.а., тренажи) на летной базе;
- осуществить:
 - а) подготовку на авиасимуляторах и тренажерах;
 - б) тренировочные прыжки с парашютом;
 - в) летную подготовку: полеты на учебно-тренировочном планере и легкомоторном самолете.

После освоения всех модулей программы обучающийся должен

Знать: основы аэродинамики, самолетовождения, конструкции и техники пилотирования ЛА, авиационной метеорологии, основные положения документов, регламентирующих летную работу.

Уметь: ориентироваться в воздушном пространстве, грамотно вести радиообмен, читать показания бортовых приборов, при необходимости применять аварийно-спасательные средства, пилотировать планер и СЛА самостоятельно.

На базе лицея установлен пилотажный тренажер летчика КТС-сверхлегкого самолета, который является техническим средством обучения и обеспечивает приобретение специальных знаний, формирование навыков и умений по технике пилотирования и самолетовождению.

Ожидаемые результаты Программы:

Программа позволит решить проблему кадрового дефицита авиационной отрасли за счет привлечения молодых специалистов с высоким профессиональ-

ным потенциалом, позволит реализовать приоритетные задачи, которые определены в федеральной целевой программе до 2015 г. по:

- успешной социализации детей и молодежи;
- патриотическому воспитанию молодежи;
- поддержке одаренных детей и молодежи;
- формированию здорового образа жизни;
- профилактике асоциального поведения и экстремизма;
- поддержке молодых семей;
- по профориентации молодежи на авиационные специальности.

В 2009 – 2010 учебном году началось возрождение прикладной части авиационной подготовки для учащихся аэрокосмической вертикали. Учащиеся 6 «А» класса и их классный руководитель Е. А. Шевцова откликнулись на предложение провести две недели, изучая азы теоретической подготовки для полета на планерах. С 16 по 30 июня ребята проживали в пансионате Ярополец Волоколамского района, ежедневно занимаясь на находящемся неподалеку аэродроме Алферьево под руководством Валерия Павловича Кузьмичева. Ребята собрали настоящий планер Zyle-2, готовый к полетам. Учились держать равновесие на нем, что необходимо для управления планера в полете. На теоретических занятиях изучили устройство и основные детали летательных аппаратов, фигуры пилотажа, в том числе и высшего, познакомились с принципом действия и назначением основных приборов, находящихся на приборной доске летательного аппарата.

И конечно были полеты! Воздушные экскурсии на АН-2 и на АН-3Т, где лицеисты увидели красоту окрестностей, местной архитектуры и природы. После зачета по теории был полет с инструктором Верой Васильевной на Бланике, где каждый получил возможность самостоятельного управления планером! Этот полет вызвал самые яркие впечатления!

Во второй половине дня жизнь шла не менее насыщенно. Разбирались олимпиадные задачи по физике и логические задания, проводились турниры отряда по шашкам, шахматам, скипингу, решению кроссвордов, по знанию посло-

виц и поговорок. Открыв для себя эти места, учащиеся познакомились с удивительными людьми, хранящими историю Волоколамского края. Побывали в народном краеведческом музее Яропольца, исследовали усадьбы Гончаровых и Чернышевых. Посетили Иосифо-Волоцкий монастырь в Теряево, окунулись в купель святого источника в с. Спирово.

Результаты работы с одаренными детьми

Таблица 1. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по годам

| | Учебный год | | | |
|------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
| | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 |
| | Муниципальный этап | | | |
| Всего | 54 | 71 | 94 | 145 |
| Победителей | | 44 | 24 | 44 |
| Призеров | | 27 | 70 | 101 |
| | Региональный этап | | | |
| победителей и призеров | 8 | 11 | 8 | 17 |

Таблица 2. Результативность участия в научно-практических конференциях

| | Учебный год | | | |
|---------------|------------------------------|---------|---------|---------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
| | Лицейская конференция | | | |
| Участников | 22 | 30 | 48 | 59 |
| Работ | 10 | 15 | 27 | 35 |
| Призовых мест | 8 | 13 | 13 | 18 |
| | Городская конференция | | | |
| Участников | 15 | 26 | 25 | |
| Работ | 8 | 13 | 13 | |
| Призовых мест | 1 | 3 | 10 | |

Таблица 3. Творческие объединения, студии, спортивные секции

| № | Творческие объединения, спортивные секции | Ф.И.О. руководителя |
|-----|---|---------------------|
| 1 | Баскетбол | Бондаренко В.Ф. |
| 2 | Дворовой футбол. | Гурченков С.Н |
| 3 | Фигурное катание | Краснова А.Н. |
| 4 | В.С.К. «Беркут» | Ревин А.П |
| 5 | «Славяне» (тэквандо) | Дударькова С.В. |
| 6 | Волейбол | Шевцова Е.А. |
| 7 | Теннис | Короткова А.В |
| 8 | Поэтический театр «Лицей» | Краснов В.В. |
| 9 | Хореографическая студия «Фантазия» | Митина Н.А. |
| 10. | Художественная студия «Светотень» | Жукова В.В |
| 11. | «Готовимся к конкурсу рисунка» | Кретьова Т.И. |

| № | Творческие объединения, спортивные секции | Ф.И.О. руководителя |
|-----|--|--------------------------------|
| 12 | «БАТИК» | Макарова О.В |
| 14 | «Глубины космоса» (астрономический кружок) | Игнатова Л.Т. Кузнецов М.В. |
| 15. | «Начальное моделирование» | Першин В.Е. |
| 16 | Авиамодельный (радиоуправляемые модели) | Харламов А.Ф. |
| 17 | Компьютерное пилотирование | Сенюев И.В. |
| 18. | Авиамодельный (кордовые модели) | Кульман А.Е |

Таблица 4. Охват занятиями в системе дополнительного образования

| Показатель | Учебный год | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|---|
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | |
| | | | лицей | на базе лицея (ЦЭВ, «Фантазия», спорт. секции) |
| Общее количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, | 716 | 761 | 509 | 356 |
| <i>из них:</i> | | | 861 | |
| из малообеспеченных семей | 72 | 87 | 112 | |
| из многодетных семей | 54 | 64 | 83 | |
| детей-сирот и детей, оставшихся без родителей | 4 | 3 | 1 | |
| детей-инвалидов | 3 | 3 | 5 | |
| детей из неблагополучных семей | 3 | 1 | 5 | |

Развитие системы поддержки талантливых детей на период с 2011 – 2015 гг.

| Мероприятия | Ответственные | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|---|---|-----------------------|---|
| Ведение лицеистами ученических портфолио с целью учета индивидуальных достижений обучающихся. | Зам. дир по УМР Васина Н.А., Класс. руковод. | 2011-2015 ежегодно | Повышение интереса к процессу обучения, выявление одаренных детей. |
| Организация и проведение лицейских олимпиад, научно-практических конференций, предметных недель, творческих конкурсов. | Зам. дир по УМР Васина Н.А., зам. дир по ВР Кононенко О.П., учителя-предметники | 2011-2015 ежегодно | Повышение интереса к процессу обучения, выявление одаренных детей. |
| Подготовка к участию в городских, региональных, областных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах. | учителя-предметники | 2011-2015 ежегодно | Повышения уровня учебной, коммуникативной, информационной компетентности лицеистов. |
| Организация работы учащихся в дистанционных школах. | Зам. дир по УМР Васина Н.А., учителя-предметники | 2011-2015 | Повышения уровня учебной, познавательной, информационной компетентности лицеистов. |

| Мероприятия | Ответственные | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|--|---|-------------------------|---|
| Создание профильных физико-математических школ во время каникул на базе лицея с привлечением студентов и преподавателей МФТИ | Рук. МО математики и физики Блохина Н.Г., Михайлова Е.Е. | 2013 | Укрепление связи Лицей – ВУЗ |
| Привлечение для занятий с одаренными детьми специалистов из высших учебных заведений. | Зам. дир по УМР Васина Н.А. | 2012 | Укрепление связи Лицей – ВУЗ |
| Организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования. | Дир. АКШ «Крылья» Гусев Н.С. Зам. дир. по ВР Кононенко О.П. | 2011-2015 ежегодно | Создание условий для творческого развития личности. |
| Консультации психолога по выбору профиля обучения, адаптации к коллективу при переходе из начальной школы в профильные классы. | Педагог-психолог Кондакова И.П. | 2011-2015 ежегодно | Выявление и реализация способностей обучающихся. |
| Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными детьми | Зам. дир по УМР Васина Н.А. | 2011-2015 ежегодно | Повышения проф. компетентности педагогов. |
| Разработка системы поощрения талантливых детей, в том числе церемонии награждения участников и победителей олимпиад и конференций с адресной поддержкой. | Дир. лицея Белкова С.А., зам. дир по УМР Васина Н.А., зам. дир. по ВР Кононенко О.П. | 2011-2015 | Повышение мотивации к учебной деятельности. |

Опыт
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия 99»
(городской округ Электросталь)

Для муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия 99» городского округа Электросталь Московской области (далее гимназия) деятельность по выявлению и развитию таланта и одаренности детей всегда имела приоритетное значение, ибо была напрямую связана с основными уставными целями созданной в 1991 году школы: предоставить обучающимся возможности получения доступного качественного начального, основного и среднего (полного) общего образования и эстетического воспитания по одному из трех направлений – музыке, хореографии, изобразительному искусству.

В девяностые годы двадцатого века, в период активного создания авторских инновационных школ, гимназия оказалась очень привлекательной для способных детей, желающих заниматься каким-либо видом искусства и при этом не быть связанными с общественным транспортом; иметь полноценное горячее питание; оснащенные кабинеты хора, хореографии, сольфеджио, живописи и рисунка; мастерские по обработке дерева и глины; «гибкое» индивидуальное расписание, в котором сосуществовали общеобразовательные и эстетические предметы.

Выросшая из хоровой студии «Радуга», новая школа имела мощное объединяющее начало – хор, в котором пели все ученики. Хоровое пение призвано было не только развить музыкальные способности детей, но и сплотить коллектив гимназистов, создать для них ситуацию успеха, зарядить оптимизмом на всю жизнь.

Миссия «авторских» – «не-массовых» – школ в то время состояла еще и в утверждении новых принципов построения внутришкольного общения ученика

и учителя – «сотрудничества» и «сотворчества», отстаиваемых на страницах «Первого сентября» Симоном Соловейчиком и его единомышленниками.

Этот «романтический период» в развитии «эстетической гимназии» подарил городу несколько стипендиатов Фонда развития культуры и верных искусству выпускников, которые, закончив высшие учебные заведения, вернулись «служить музам» в родную школу в должности учителей музыки и хореографии.

Пришедшие на смену девяностым годам двадцатого столетия двухтысячные ознаменовались стремительным развитием информационных технологий. Специализация в искусствах, высоко развитая эмоционально-образная сфера личности ребенка, как бы она ни «спасала душу», без навыков вести поиск, обработку, анализ информации, умения «читать тексты», созданные в разных знаковых системах, знать их метаязык, сделала бы выпускников школы лузерами в условиях рыночной экономики.

Для гимназии как учреждения, обеспечивающего повышенный уровень подготовки детей по предметам гуманитарного профиля, в условиях конкурсного отбора лучших образовательных учреждений и их конкуренции на рынке образовательных услуг, актуальной стала *проблема развития интеллектуальных и творческих компетентностей детей*. К числу показателей их определяющих относятся, в том числе, количество призовых мест, полученных обучающимися по итогам участия в областных, всероссийских, международных, вузовских и дистанционных олимпиадах и конкурсах; количество присужденных ученикам Премий Президента Российской Федерации, Губернатора Московской области и Главы города.

Безусловно, высокие результаты могли показать дети, достигшие особых успехов в какой-либо отрасли знания или деятельности, имеющие склонности к занятиям ею и развившие их, – талантливые дети. И чтобы образовательное учреждение было востребованным на рынке образовательных услуг, результативность его работы должна быть выше, чем у других школ, а талантливых детей, следовательно, должно быть больше. Поэтому решение проблемы создания

условий для диагностики и развития таланта детей потребовало выделения «поддержки талантливой молодежи» в самостоятельное направление модернизации образования.

Начиная деятельность по поддержке талантливой молодежи в гимназии в рамках ПНПО «Образование», коллектив Гимназии прежде всего обратился к основному стратегическому документу школы – Программе развития и внес в нее дополнения и изменения на период 2006 – 2007 годов, а затем с учетом основных направлений модернизации образования разработал Программу развития гимназии на 2008 – 2010 годы, последний этап которой совпал с началом реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Перед коллективом гимназии ставилась задача создания и внедрения модели «художественно-эстетической школы полного дня», которая должна была стать организационной основой работы с одаренными детьми, обеспечивала бы развитие творческой среды для проявления их способностей.

В целях решения поставленной проблемы в организационной структуре управления гимназией была образована временная творческая группа, куда вошли члены Управляющего совета, администрация, руководители школьных методических объединений гимназии. Был разработан План действий, в котором в числе первоочередных мероприятий стояло определение концептуальных основ модели художественно-эстетической школы полного дня; ее миссии, целей и задач; содержания образования и его организации; системы руководства и мониторинга. Важным этапом нормативно-правового определения организационной модели школы стала разработка локального акта гимназии – Положения о школе полного дня.

Обновление содержания образования подчинялось следующим концептуальным идеям: содержание образования должны составлять не «основы наук», а основные элементы культуры. Опираясь на точку зрения заместителя директора Московской педагогической гимназии М. В. Левита, который вывел формулу гимназического образования как «оснащение ученика технологиями (умениями) пользоваться различными знаковыми системами, т. е. умением чи-

тать, переводить и создавать тексты, умением преобразовывать реальность в соответствии с текстами», мы положили в основу образования лингво-семиотический подход. Под «текстом» при таком подходе понимается не только обладающее смысловым единством речевое высказывание, но и записанное с помощью нотных знаков музыкальное произведение, и танец, и математическое выражение. Такой подход помогает избежать прагматизма, состоящего в развитии специальных способностей и обеспечивает универсальность образования: изучение различных знаковых систем (образных систем – музыки, танца, рисунка, живописи; лингвистических знаковых систем; кодовых, или математических, знаковых систем); способов их записи, метаязыка, логики. Таким образом, владея данным инструментарием (или компетенциями) взаимодействия с реальностью, выпускник гимназии оказывается максимально включенным в культуру информационного общества, требующего от него умений получать, анализировать, оформлять большие массивы информации, представленной не только в словесных текстах, но и в образах, символах и т. п.

«Школа полного дня» стала такой организационной моделью, которая обеспечивала погружение ребенка в культуросообразное информационное пространство и открывала возможности для выявления и развития его склонностей (способностей, таланта) в работе с определенным видом знаковой системы.

Образовательная программа гимназии наряду с общеобразовательными программами включала широкий спектр дополнительных образовательных программ по эстетическим направлениям, предлагавшихся для изучения детям на бюджетной и платной основе.

Сольфеджио, музыкальная литература, хоровое пение, вокальное пение, вокально-ансамблевое пение, специальный инструмент (фортепиано, баян, аккордеон, скрипка, гитара) знакомили детей с нотной грамотой, пением по нотам, ритмом; развивали их вокальные навыки, готовили к исполнению музыкальных классических произведений.

Классический танец, народно-сценический танец, постановка танца (эстрадный танец), общая хореография – предметы, направленные на профес-

сиональное изучение основ танцевального искусства, формирование пластичности, гибкости, эмоциональности.

Рисунок (графическое изображение предметов), композиция, живопись (колористическое решение), декоративно-прикладное искусство, скульптура (рельефное изображение предметов), история искусств, основы дизайна предполагали развитие творческого, нестандартного мышления, цветовосприятия, наблюдательности, овладение на профессиональном уровне такими художественными материалами, как карандаш, пастель, уголь, масляные краски, акварель, гуашь.

Программы культурологической направленности – «Занимательный английский для младших школьников», «Занимательная грамматика английского языка», «Английский с компьютером», «Олимпиадные задания по английскому языку», «Отдельные лингво-речевые аспекты французского и немецкого языка», «Правовая культура личности» – необходимое условие создания культуросообразного образовательного пространства.

В системе внеучебной работы с талантливыми обучающимися получили развитие творческие конкурсы, акции, диспут-проекты, творческие площадки, выставки; особое место среди них занимают пленэр и Отчетный концерт гимназии. Отчетный концерт проходит, как правило, в конце учебного года, является тематическим и включает в себя лучшие музыкальные и хореографические композиции, созданные детьми в сотворчестве с педагогом и отобранные художественным советом. Эта форма, в отличие, например, от творческого конкурса, охватывает всех учеников гимназии и создает для них ситуацию успеха.

Пленэр – летняя практика (своеобразная профильная площадка) обучающихся на художественном отделении, рисование с натуры – природных и городских видов, пейзажей. Пленэр проводится в июне для учеников 5 – 8 классов и заканчивается просмотром работ.

Неизменный интерес у обучающихся вызывают творческие площадки, регулярно организуемые в дни школьных каникул методическими объединениями учителей гуманитарного цикла и изобразительного искусства – проекты по

созданию литературно-поэтических сборников и их презентации. Ребятам в группах обучают не только умению подобрать необходимый литературный материал, написать вступительную статью, аннотацию, но и оформить титульный лист, сделать иллюстрации и, когда сборник готов, – «пропиарить» его на рынке художественной литературы. В «портфолио» гимназии уже сборники произведений С. А. Есенина, Н. В. Гоголя, народно-поэтического творчества.

Важная задача – организовать день (пребывание в школе) талантливого ребенка. В основу расписания занятий были положены следующие принципы.

В начальной школе первая половина дня – традиционные (общеобразовательные) уроки. Во второй половине дня – предметы эстетической направленности, занятия по театральному мастерству, кружки, дополнительные (платные) образовательные услуги, индивидуальные занятия, библиотечные уроки, спортивные занятия, прогулки, самоподготовка к следующему дню.

В среднем звене использовался несколько иной принцип составления расписания. Один – два дня начинались для детей не с общеобразовательных, а с эстетических предметов, например: народный танец у хореографов, сольфеджио и музыкальная литература у музыкантов, рисунок у художников, на которых четко прослеживалось погружение в народное творчество, мировую культуру. Дети получали позитивный заряд на весь день. Второй (третий) урок, математика, связан с развитием абстрактно-логического мышления. Один из наиболее сложных предметов в этом возрасте. Третий (четвертый) урок – погружение в языковую среду (иностраный язык, на котором происходит интеграция русской культуры и культуры других стран). Четвертый и пятый (пятый-шестой) уроки – русский язык и литература – уроки, на которых педагог обращается к душе ребенка, развивает эмоционально-эстетическое восприятие, эмоционально-личностную сферу. Заключительный урок – музыка, занятие, направленное на расслабление (релаксацию), воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры. После уроков проводились занятия в театре, индивидуальные занятия по музыке, вокалу, кружки, дополнительные

(платные) образовательные услуги, спортивные мероприятия, прогулки, библиотечные занятия, занятия в интернет-центре, самоподготовка.

В общей системе работы школы по поддержке талантливых детей особое место занимает Дошкольный эстетический центр гимназии, созданный для выявления и развития природных способностей детей от 3 до 6 лет. Для них в гимназии разработаны специальные программы раннего развивающего обучения с постепенным нарастанием учебной нагрузки. Трехлеток обучают музыке и изобразительному искусству, занятия получасовые, и на них могут присутствовать мамы и папы. Четырехлеткам к этим двум предметам добавляется ритмика. Дети 5 лет уже в дополнение к вышеперечисленным занимаются английским языком и развитием речи. А шестилетние воспитанники еще и готовятся к школе, занимаясь математикой, чтением и письмом. Педагоги понимают, что перед ними дошколята, и поэтому стараются проводить занятия в игровой форме, устраивать для детишек праздники, а ученики начальной школы показывают, чему они научились в гимназии.

На начальном этапе поддержки талантливой молодежи (приоритетный национальный проект «Образование») и на этапе развития системы поддержки талантливых детей («Наша новая школа») особого внимания требовало управление инновационными процессами:

- формирование личности учителя для работы с талантливыми детьми;
- совершенствование материально-технического оснащения гимназии;
- организация мероприятий, поддерживающих проявившуюся одаренность детей).

В психолого-педагогической литературе неоднократно говорилось о специальной подготовке учителей для одаренных детей. Работая в данном направлении, учителя на заседаниях школьных методических объединений и педагогических советов сформировали модель такого педагога, прошли тренинги общения.

Разрабатывая Положение о стимулирующих выплатах работникам гимназии, члены управляющего совета особое внимание уделили таким критериям и

показателям, которые отражают результативность работы учителя по развитию таланта и одаренности обучающихся (результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, индивидуальная дополнительная работа с одаренными детьми).

Особое внимание Администрация города и гимназии уделяла развитию материально-технической базы эстетического цикла (оснащению учебных помещений, поддержанию в исправном состоянии музыкальных инструментов, приобретению дополнительной литературы по музыке, изобразительному искусству, истории искусств; пошиву специальной обуви и костюмов для образцового хореографического коллектива школы).

Требовала обновления и система оценки качества образования. Ведя мониторинг оценки процесса и достигнутых результатов, коллектив Гимназии использовал кластерный принцип оценки деятельности школьных методических объединений по направлению поддержки талантливой молодежи. В 2007 году в рамках решения проблемы диагностики внеучебных достижений детей разработаны диагностические карты, В их основу были положены принципы независимой оценки компетентностей (техническое мастерство, теоретические знания; эмоционально-эстетическое восприятие произведения). Более того, последнее задание, предполагающее написание эссе по предложенному произведению искусства, готовит ребят к успешному выполнению части С по русскому языку, расширяя их кругозор, формируя у них навыки анализа произведений искусства, их сопоставления, аргументации собственной точки зрения, создания собственного текста на тему искусства.

Одной из особенностей содержания работы с одаренными детьми явилась специализация по направлениям (музыкальное, хореографические, художественное), приближенная к содержанию программ специализированных детских школ искусств, открывающая возможности не только для общего развития личности талантливых детей, но и продолжения ими обучения в средних или высших профессиональных образовательных учреждениях.

Реализация дополнительных образовательных программ в условиях нормативно-подушевого финансирования не может осуществляться только на бюджетной основе, т. е. быть полностью бесплатной для потребителей и заказчиков образовательных услуг. Между тем среди талантливых гимназистов есть дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Решением Управляющего совета им были установлены льготы при получении платного дополнительного образования.

Кроме того, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты предполагает финансирование внеучебной деятельности обучающихся в объеме 10 часов, что безусловно создаст дополнительные возможности для раскрытия и развития таланта детей из социально незащищенных семей.

Результаты деятельности Гимназии по направлению «поддержка талантливой молодежи»

Одним из самых важных результатов реализации в гимназии направления «Развитие поддержки талантливых детей» явилось создание особой творческой среды для развития их способностей, что проявилось в показателях роста охвата учащихся творческими конкурсами и доли победителей в них. Достижения в различных видах искусства формируют общее состояние успешности ученика и позволяют добиваться высоких результатов в освоении учебных дисциплин.

Гимназисты в числе призеров городского интеллектуального конкурса «Шаг в будущее, Электросталь» в номинации «Первые шаги» (Мамоненко Е., Гаврилов В., Чугунов А.); городских конкурсов инсценированной песни и «Самый читающий класс» (4 класс), «Звездочки Электростали» (Малоедова И.). Младшие школьники – активные участники и победители Всероссийского художественно – литературного конкурса «Я помню! Я горжусь!», объявленного Министерством обороны Российской Федерации в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне: ученица 3 класса Володина Анастасия, занявшая 3 место, стала участницей праздничных мероприятий 9 Мая в Москве и получила грамоту и памятный подарок от Министра обороны Российской Федерации.

Ежегодно гимназисты становятся победителями городских олимпиад и творческих конкурсов по русскому, английскому, французскому и немецкому языкам, литературе, истории, праву, математике, биологии. Активно участвуют и показывают достойные результаты в дистанционных («Кенгуру», «Русский Медвежонок», «КИТ», «Британский Бульдог», «Золотое Руно») и университетских олимпиадах.

Конкурсы «Шаг в будущее, Электросталь» и «Моя будущая профессия» никогда не обходятся без участия гимназистов и приносят им заслуженные награды, открывая профессиональные перспективы.

Проект – победитель областного этапа акции «Я – гражданин России!» стал для нынешней студентки факультета журналистики Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова Баевой Ирины своеобразным «пропуском» в будущую профессию.

Выпускники Гимназии уже не первый год демонстрируют достойный результат на ЕГЭ. Успешная сдача ЕГЭ обеспечивает гимназистам места в лучших московских вузах: МГУ, РГГУ, Высшей школе экономики, МЭИ, Финансовой и Юридической академиях, Университете печати, Ветеринарной и Тимирязевской академиях, мединститутах и др.

Часть ребят остается верной искусству и связывает будущую судьбу с ним. Более чем в пятидесяти творческих конкурсах разного уровня ежегодно участвуют и побеждают наши ученики. Самые желанные победы – в областных «Юные таланты Московии». По их результатам гимназия получила звание Образцового хореографического коллектива и три Премии Президента Российской Федерации, которых удостоены солистка хореографического ансамбля Баева Нина и юные художницы Дряннова Мария и Гордеева Алина. Участие в этих конкурсах способствует поступлению выпускников в ГИТИС, Московский государственный университет дизайна и технологии, Московское академическое художественное училище памяти 1905 года, музыкальные училища.

В 2009 году вышел в свет уникальный альбом «Гимназисты», включающий три диска (CD, DVD, караоке) с записью гимна гимназии и фильма о ней,

который создали и подарили школе удивительно талантливые ученик гимназии Никита Марк и его родители. В настоящее время Никита – студент Академического музыкального училища (колледжа) при Московской консерватории им. П. И. Чайковского. Гимн уже успел полюбить гимназистам и звучит на всех мероприятиях, проводимых в гимназии. А 1 сентября в День знаний первоклассники вместе с традиционными губернаторскими подарками получают Гимн и фильм о школе, в которой будут учиться одиннадцать лет.

Портфель личных достижений, или «портфолио», выгодно отличает учеников гимназии. Одно дело, когда ребенок добивается успехов в изучении только школьных предметов, и совсем другое – когда в твоей «копилке» результаты сданных комиссии «зачетов» и «экзаменов» по фортепиано, баяну, сольфеджио, музыкальной литературе, хору; классическому и народному танцу; истории искусств, живописи, рисунку, композиции, скульптуре и декоративно-прикладному искусству, - дополнительным предметам, которые с этого года вносятся гимназистам в Аттестаты об общем образовании государственного образца.

Свидетельством признания опыта гимназии в работе по направлению поддержки талантливых детей стали статьи в городской газете «Новости недели», среди которых одной из самых значимых стала вышедшая к Дню знаний 20 августа 2010 года, – «Гимназия 99: когда все-таланты!»

Думается, что долгосрочным эффектом реализации этого направления образовательной инициативы станет формирование личности творца, преобразователя, инноватора, какую бы профессию в будущем ни выбрал ребенок, ибо занятие искусством сопряжено с созиданием, мечтой, фантазией, «прорывом в неизведанное»!

Гимназия всегда открыта для сотрудничества, обмена опытом с коллегами. Традиционными для нее стали проходящие на базе школы семинары по актуальным вопросам преподавания музыки и изобразительного искусства в современной школе, в которых принимают участие все учителя – предметники города («Обучение технологии создания батика», «Обучение натюрморту на уроках изобразительного искусства», «Роль хореографии в системе здоровьес-

бережения и здоровьеразвития гимназиста», «Роль музыкального образования в системе нравственно-патриотического воспитания обучающихся» и др.). Проблемам развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создания в гимназии природосообразной культуроемкой среды в условиях предпрофильной и профильной подготовки обучающихся были посвящены научно-практические семинары: «Модель Школы юного филолога гимназии как структурное подразделение муниципальной и областной Школ юного филолога», «Развитие творческих компетенций обучающихся в «школе полного дня» художественно-эстетической направленности»; «Дошкольный эстетический центр как первая ступень в системе непрерывного интеллектуально-творческого развития личности ребенка в гимназии», «Роль предметов художественно-эстетического цикла в достижении личностных результатов учеников» и др.. На базе гимназии проводятся мастер-классы по живописи, декоративно-прикладному искусству, хоровому пению; филологические конференции, конференции, открытые занятия в Школе юного филолога.

Опыт гимназии представлен на региональной конференции, посвященной работе «школ полного дня» Московской области (2008 г.) и нашел отражение в сборнике. (Шеляпина И. И. Концептуальные основы художественно-эстетической школы полного дня // Проблемы работы образовательных учреждений в режиме полного дня. Серия «Областная целевая программа «Развитие образования в Московской области на период 2006-2010 годов». М.: ГОУ Педагогическая академия, 2008. С. 43 – 48.)

Опыт

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Раменское»

Муниципальная Гимназия г. Раменское (далее Гимназия) основана на базе средней школы в 1993 году по решению Московской областной комиссии по лицензированию и аккредитации как общеобразовательное учреждение повышенного уровня образования, ориентированное на обучение и развитие учащихся, способных к активной интеллектуальной деятельности, на подготовку их к продолжению образования в вузах.

С 1989 г. на старшей ступени Гимназии осуществляется профильное обучение.

В 2002 – 2004 гг. коллектив Гимназии работает над созданием модели общеобразовательного учреждения, ориентированного на обучение, воспитание и развитие способных и одаренных детей.

С 2002 года на базе Гимназии начала работать районная школа-лаборатория, назначение которой – трансляция опыта педагогов Гимназии в области освоения содержания образования повышенного уровня педагогам других образовательных учреждений района.

С 2005 года Гимназия – ресурсный центр в рамках отработки муниципальной сетевой модели профильного обучения.

Коллективом Гимназии накоплен богатый опыт в области реализации профильного образования, социального партнерства, работы с интеллектуально одаренными школьниками.

Работа с одаренными детьми является одной из уставных задач. Она направлена на «создание условий для выявления, развития, воспитания способных и одаренных детей, их самореализация и самоопределения». (Устав МОУ «Гимназии г. Раменское», п. 2. 3б)

Гимназисты являются лидерами среди школьников района в олимпиадах различного уровня: районного, областного, всероссийского, международного. Ежегодно 25 – 30 учащихся становятся победителями областных олимпиад по различным предметам: математика, информатика, физика, химия, история, биология, экология, английский язык, русский язык, литература и др., а также победителями заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников. Гимназия подготовила трех победителей Международных олимпиад:

1997 г. – серебряная медаль на Международной олимпиаде по биологии,

2000 г. – золотая медаль на Международной олимпиаде по математике, бронзовая – на Международной олимпиаде по биологии.

От 98 до 100 % выпускников Гимназии ежегодно поступают в самые престижные вузы России, причем, подавляющее большинство из них обучаются на бюджетной основе. Следует отметить, что выпускники Гимназии не только успешно сдают вступительные экзамены в высшие учебные заведения (например, рейтинг учащихся Гимназии по результатам вступительных экзаменов в МГТУ им. Н. Э. Баумана один из самых высоких среди 200 профильных школ); но и, имея высокий уровень подготовки, а также навык систематических самостоятельных занятий, без труда адаптируются к условиям обучения в высшей школе и, как правило, становятся лидерами в учебной деятельности.

Работа с одаренными детьми в Гимназии носит системный характер деятельности, направленный на поиск и развитие интеллектуально одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода обучения в школе.

Цель, которую ставит перед собой педагогический коллектив, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие интеллектуально одаренных школьников.

Задачи:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

- включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии;

- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время;

- создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности:

- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;

- привлечение научного потенциала вузов и научных учреждений к работе с одаренными детьми;

- психологическое сопровождение одаренных детей, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей;

- создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем гимназии, района, города, интересных и значимых для молодежи и подростков;

- обмен опытом педагогов гимназии по работе с одаренными детьми.

Координирует эту работу научно-методический совет гимназии и предметные лаборатории учителей.

В системе работы гимназии по развитию одаренности на сегодняшний день четко обозначаются следующие несколько направлений:

1. Организация участия детей в олимпиадном движении, а также в различных интеллектуальных конкурсах, соревнованиях

Следует отметить массовый характер участия гимназистов в этих мероприятиях. Каждый четвертый гимназист с 6 по 11 класс ежегодно становится участником, и каждый шестой-победителем или призером олимпиад различных уровней.

Вторая особенность – непрерывный характер участия гимназистов в интеллектуальных соревнованиях, организуемых в гимназии, районе, в г. Москве, в России.

Ежегодно гимназисты участвуют в различных интеллектуальных турнирах и конкурсах:

- интеллектуальные игры и конкурсы «Русский медвежонок» «Кенгуру», «Британский бульдог», «золотое руно», КИТ;
- турнир Ломоносова (уже 5 лет проводится на базе Гимназии);
- международная олимпиада «Интеллект»;
- математические соревнования, проводимые НЦМО (турнир Архимеда, математические регаты),
- дистанционные олимпиады (по математике (БКШ), «III тысячелетие» (г. Санкт-Петербург));
- интернет-карусели, проводимые ЦДО «Дистантное обучение».

2. Организация творческой деятельности гимназистов с выходом на учебные исследования и учебные проекты

На заседании Педагогического Совета, посвященном проблеме активизации творческой деятельности гимназистов, было принято решение о том, что итогом годичной работы любого кружка, который функционирует в системе дополнительного образования гимназии (а в ней занимается около 60% гимназистов), должен стать (коллективный или индивидуальный) проект, исследовательская работа, выставка или др. творческий отчет. Руководителями творческих работ иногда выступают не только учителя гимназии и педагоги дополнительного образования гимназии, но и преподаватели вузов. (Например, МГТУ им. Баумана – программа «Шаг в будущее», «Профессор Жуковский»). Разработаны Положение о гимназической научно-практической конференции, Положение о научно-исследовательской работе учащихся.

Презентация работ учащихся проходит на ежегодной гимназической конференции, лучшие работы представляются на аналогичных форумах районного, областного, всероссийского уровня.

3. Профильные лагеря и смены

В каникулярное время гимназисты имеют возможность отдохнуть, пообщаться и одновременно расширить свои знания в интересующих их областях в профильных лагерях.

Гимназия давно сотрудничает с Белорецкой компьютерной школой, Кировской многопредметной школой, летней биологической школой МГУ. В течение осенних и весенних каникул организуется профильный лагерь естественно-научного направления на базе МГОУ.

Условия, которые позволяют добиваться стабильно высоких результатов.

1. Высокий уровень базовой подготовки учащихся по всем предметам учебного плана и качественное освоение профильных программ в старших классах. Это во многом достигается благодаря, стабильному высокопрофессиональному педагогическому коллективу гимназии, воспитанному в лучших традициях российского учительства: ответственному и добросовестному отношению к труду и высокой требовательности к его результатам.

2. Интеграция гимназии с другими структурами: вузами, предприятиями организациями города в целях профессиональной ориентации, социализации учащихся, использования ресурсной базы (интеллектуальной, материально-технической) социальных партнеров.

3. Созданная и существующая в гимназии система мотивирующих факторов:

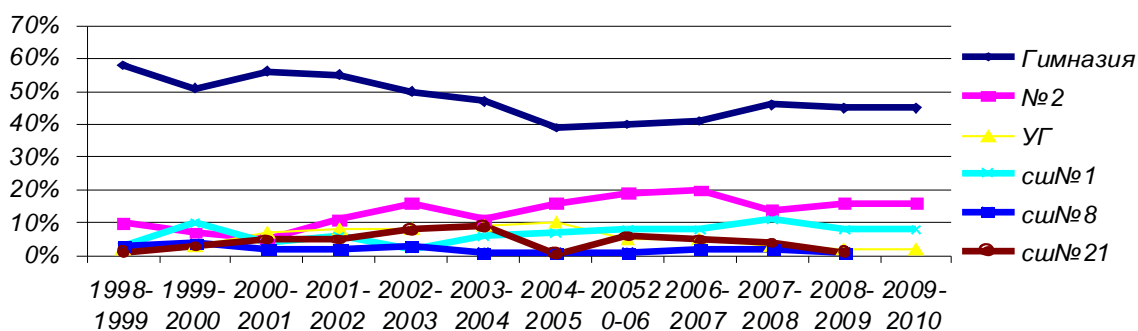
- морального стимулирования: проведение общегимназических и районных праздников чествования учащихся – победителей творческих конкурсов и олимпиад и учителей их подготовивших;

- материального стимулирования: учреждение премий и именных стипендий учащимся и педагогам, особо отличившимся в творческой деятельности (из муниципального бюджета и средств Благотворительной организации «Будущее», созданной родителями учащихся). Разработано Положение о поощрении учащихся.

4. Вся информация о достижениях гимназистов размещается на сайте гимназии, ведь информационная открытость – одно из необходимых условий для прогрессивного развития.

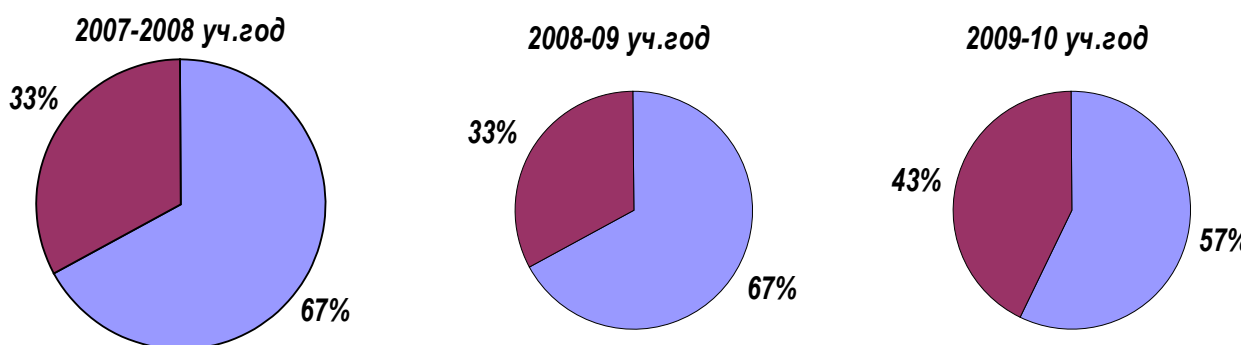
**Результаты реализации в гимназии направления
национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
Система поддержки талантливых детей (2009 – 2010 гг.)**

Увеличение числа гимназистов – участников Всероссийских предметных олимпиад, увеличение числа победителей и призеров, расширение «географии» побед, наряду с традиционными победами по математике, физике, биологии и т.д., гимназисты успешно выступают на олимпиадах по МХК, ОБЖ, физической культуре.



*Рис. 1 Доля побед, завоеванных гимназистами
в районных олимпиадах школьников*

В 2009 – 2010 учебном году гимназисты завоевали 40 призовых мест на областных олимпиадах по 11 предметам.



*Рис. 2. Доля побед, завоеванных гимназистами
в областных олимпиадах школьников*

Таблица 1. Доля побед, завоеванных гимназистами в областных олимпиадах школьников

| Учебный год | Областная олимпиада |
|-------------|---------------------|
| 2003-2004 | 60% |
| 2004-2005 | 60% |
| 2005-2006 | 52% |
| 2006-2007 | 64 % (27 побед) |
| 2007-2008 | 67% (33 победы) |
| 2008-2009 | 67% (30 побед) |
| 2009-2010 | 57% (40 побед) |

Результатом выступлений гимназистов на заключительном Всероссийском этапе олимпиад школьников в прошлом учебном году стали 10 призовых мест по математике, физике, химии, биологии, экономики, информатике.

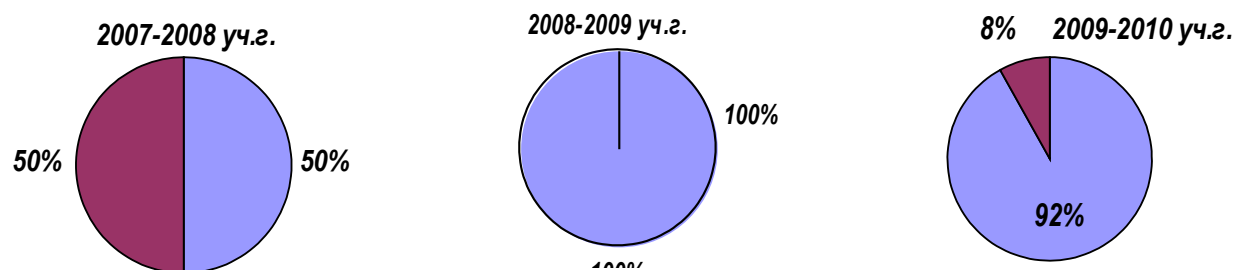


Рис. 3. Доля побед, завоеванных гимназистами во Всероссийских олимпиадах школьников

Летом 2010 года ученица 11 класса медико-биологического профиля Гимназии Акулкина Лариса стала победителем Международной олимпиады школьников по биологии (серебряная медаль). Это пятая в истории Гимназии победа на Международном уровне (1998 г., 2000 г., 2000 г., 2009 г., 2010 г.)

За высокие показатели в учебной и творческой деятельности Гимназисты становятся лауреатами престижных премий, обладателями именных стипендий.

Таблица 2. Гимназисты – лауреаты премии президента РФ, стипендиаты Губернатора Московской области и Главы Раменского района

| Учебный год | Премия президента РФ | Стипендия губернатора МО | Стипендия главы муниципального образования |
|-------------|----------------------|--------------------------|--|
| 2003-2004 | | 11 | 14 |
| 2004-2005 | | 19 | 14 |
| 2005-2006 | 4 | 16 | 21 |
| 2006-2007 | 3 | 18 | 23 |
| 2007-2008 | 4 | 19 | 24 |
| 2008-2009 | 4 | 26 | 34 |
| 2009-2010 | 8 | 22 | 27 |

Гимназисты активно участвуют в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит» и др.

Таблица 3. Участие гимназистов в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах

| | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. |
|----------------------|---------|---------|---------|
| «Русский медвежонок» | 562 | 568 | 588 |
| «Кенгуру» | 454 | 375 | 425 |
| «Британский бульдог» | 384 | 359 | 415 |
| «Золотое руно» | 124 | 237 | 284 |
| «Кит» | 102 | 167 | 159 |

Наблюдается увеличение числа гимназистов, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Ежегодно с 2006 года проводится гимназическая научно-практическая конференция, создается банк исследовательских работ, успешные работы ежегодно представляются на Всероссийском конкурсе «Портфолио».

Таблица 4. Итоги Гимназических конференций (2006 – 2010 гг.)

| Год | Количество участников | Количество выступающих | Количество исследовательских работ |
|------|-----------------------|------------------------|------------------------------------|
| 2005 | 40 | 20 | 11 |
| 2006 | 75 | 26 | 16 |
| 2007 | 70 | 38 | 30 |
| 2008 | 98 | 40 | 32 |
| 2009 | 114 | 42 | 36 |
| 2010 | 93 | 43 | 38 |

Гимназисты активно участвуют в муниципальных и региональных конференциях исследовательских работ и проектов, ежегодно принимают участие и становятся лауреатами Всероссийских конкурсов.

| № | Конкурс | Год | Результат |
|---|--|------|---|
| 1 | Всероссийском форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» | 2006 | Дипломы I и II степени (Серебряный знак «Достояние России») |
| | | 2007 | Диплом III степени |
| 2 | XIV Международная экологическая конференция молодежи ЭКО-2008 | 2008 | Диплом III степени |
| 3 | Международная научно-практическая школа-конференция молодых исследователей «Флеровские чтения» | 2009 | Диплом |

| № | Конкурс | Год | Результат |
|------|---|---|--|
| 4 | Конкурс Вольного экономического общества | 2009 | Диплом призера |
| 5 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Национальное достояние России» | 2009 | Победитель (серебряный знак «Достояние России»), 3 лауреата. |
| 2010 | | Победитель (серебряный знак «Достояние России») | |
| 6 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ молодежи «Экономический рост России» | 2010 | Победитель регионального этапа |
| 7 | Всероссийская конференция обучающихся «Юность. Наука. Культура» | 2010 | 2 лауреата |

Гимназия признана в Раменском районе и в Московской области как ведущее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее высокий уровень образования, сочетающий универсальность и профильность:

в 2002 году Гимназия получила статус районной школы-лаборатории по направлению «Содержание образования повышенного уровня»;

Гимназия вошла в сотню лучших математических школ России. (Рейтинг журнала «Карьера» 2000 г, 2002 г.);

Гимназия награждена Грамотами и Благодарственными письмами руководителей ведущих федеральных вузов (МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГМУ им. И. М. Сеченова, ГУ «Высшая школа экономики»);

в 2001 году Гимназия была награждена специальной премией Президента Российской Федерации за подготовку победителей предметных олимпиад школьников высокого уровня.

в 2006 году стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы;

в 2007 Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации наградила Гимназию дипломом за успехи во Всероссийском форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2007», а также значительный вклад в дело сохранения и восполнения интеллектуального потенциала России;

в 2009 году Гимназия награждена сертификатом за активное участие и достижение высоких результатов в VII Международной Олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты планеты – 2008»;

в 2010 году Гимназия - лауреат регионального конкурса «Лучшая школа Подмосковья – 2010».

В современных условиях опыт гимназии оказался чрезвычайно востребован педагогами и управленцами других школ. Эта заинтересованность, а вместе

с тем, необходимость в дальнейшем развитии самой гимназии являются основанием для целенаправленной деятельности коллектива по созданию условий для работы на базе гимназии ресурсного центра.

С 2002 года на базе Гимназии начала работать районная школа-лаборатория, назначение которой – трансляция опыта педагогов Гимназии в области освоения содержания образования повышенного уровня педагогам других образовательных учреждений района. Целью школы – лаборатории было создание системы занятий, где педагоги гимназии могли бы передавать другим учителям умения, наработки, приемы, которые применяют в собственной практике. За пять лет работы школы – лаборатории проведено 98 занятий, на которых прошли обучение 263 педагога общеобразовательных учреждений района.

Работа школы – лаборатории шла по нескольким направлениям. Планы занятий были разработаны лабораториями физики, математики, биологии, начальной школы, иностранного языка.

«Методика решения задач по физике повышенной сложности» результатом этой работы стал *«Сборник задач и упражнений по отдельным темам профильного курса физики»* - составитель *Н.И. Воскобойникова*, под редакцией кандидата физических наук *Г. Г. Никифорова*.

«Изучение сложных тем по биологии». Результатом многолетней работы *Е. Д. Назаровой* стал сборник *«Избранные лекции профильного курса биологии»* под редакцией профессора *ММА им. И. М. Сеченова* члена корреспондента *РАО И. В. Чебышева*.

«Система внеклассной работы по математике», как результат с 2009 года на базе гимназии ежегодно проводится *Муниципальный математический турнир для пятиклассников*.

Учителя начальной школы делились опытом освоения системы развивающего обучения *Б. Д. Эльконина – В. В. Давыдова*, и системно-деятельностного подхода:

2007 г. *«Основные направления инновационной деятельности образовательного учреждения. Метод проектов в начальной школе»*

2008 г. *Образовательная система РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. «Организация учебного сотрудничества на уроке»*

2009 г. *Образовательная система РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. «Постановка учебной задачи». Серия семинаров и мастер – класс. (Всего 4 в течение года)*

2009 г. Образовательная система «Школа 2000...» «Реализация технологии деятельностного метода обучения, разработанного авторским коллективом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2100...»

2009 г. «Технология деятельностного метода обучения как инструмент Целенаправленного формирования общеучебных умений»

С 2006 года Гимназия – районный ресурсный центр муниципальной сетевой модели профильного обучения.

За этот период получили на базе гимназии подготовку по:

- методике профильного и углубленного преподавания предметов – 115 учителей района,

- методике подготовки учащихся к ЕГЭ – 103 учителя района,

- освоению ИКТ – 82 учителя района и педагогов ДОУ.

Более 50 учащихся школ района обучались на базе гимназии по программам довузовской подготовки.

Более 50 учащихся школ района занимались в кружках интеллектуальной направленности на базе гимназии.

Более 200 учащихся школ района ежегодно принимают участие в интеллектуальных соревнованиях: турнирах, олимпиадах т.д., проводимых на базе гимназии.

6 учащихся школ района, проявивших способности в изучении естественных наук, в 2010 г. включены в число участников профильной смены на базе МГОУ.

Опыт
Муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 24
(г. Люберцы)

Школа № 24 была открыта в 1962 г. как средняя школа Московско-Рязанского отделения железной дороги № 115. В 1994 г. школа была передана Люберецкому району и получила статус средней общеобразовательной школы № 24. В 2003 году школа прошла аттестацию и аккредитацию Министерством образования Московской области и получила статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. По результатам досрочной аттестации в 2007 году школа получила статус гимназии.

Ежегодно в гимназии обучаются более 800 учащихся. Педагогический коллектив гимназии составляет 65 человек. Среди них педагоги высшей категории – 40 %, первой – 25 %. Анализ динамики квалификационного уровня позволяет делать вывод о наличии устойчивой тенденции к росту профессионализма и повышению квалификации. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. В коллективе 18,5 % учителей – выпускники гимназии. Средний возраст коллектива 40 лет. Управленческие кадры гимназии имеют достаточно высокий профессиональный уровень: члены администрации имеют высшую квалификационную категорию, прошли необходимое повышение квалификации как руководители образования.

Гимназия осуществляет свою работу в соответствии с Программой развития (2011 – 2015 гг.). В ней решение главной задачи гимназии реализуется через модернизацию содержания образования, форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающих гуманизацию всех сторон деятельности гимназии, через разработку научно-методического обеспечения, программ и, как результат, выход гимназии на уровень современных требований в соответствии с концепцией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Третья

Программа развития гимназии направлена на реализацию основных направлений комплексного проекта модернизации образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Изучая возможности реализации направлений развития гимназии, мы выявили основные проблемы образовательного учреждения и определили способы их решения.

Проблема 1. Неготовность части педагогического коллектива к объективным преобразованиям в обществе и в системе образования. Недостаточная мотивация на внедрение изменений и, как результат, сопротивление части учителей к введению инноваций.

Действия, направленные на решение этой проблемы

На первом этапе были проведены анкетирования учителей по проблеме готовности к изменениям, ознакомление педагогов с результатами определения социального заказа, с мнением общественности о дальнейших путях развития образования. Были проведены «круглые столы» для педагогов с привлечением общественности: «Образование для всех» (2006 г.), «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса» (2007 г.), целью которых было вовлечение педагогического коллектива в процесс модернизации системы образования.

Анкетирование выявило, что большое количество педагогов недостаточно осведомлены о результатах современных исследований в области педагогики и психологии, не очень хорошо представляют себе, что необходимо менять в своей деятельности для формирования успешной личности ученика.

Второй этап включал в себя методическую работу, направленную на решение проблем узкопредметной направленности некоторой части учителей, отсутствие стремления интегрировать преподаваемые предметы и образовательные области, создавать совместные с учащимися творческие проекты. Были проведены научно-практические семинары: «Формы и методы успешного обучения» (2008 г.), «Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика» (2007), «Компетенции и компетентность современного учителя» (2009 г.), «Роль урока в формировании личности учащегося. Критерии эффективности урока»

(2009 г.). Проведены педсоветы: «Гуманизация образования и воспитания в гимназии» (2008 г.), «Мотивация обучения. Создание ситуации успеха», «Выпускник гимназии: какой он?» (2008 г.).

Проведены заседания методического совета, предметных кафедр, малых педсоветов по проблемам освоения и широкого применения в практике современных педагогических технологий личностной ориентации, сотрудничества, проектной и исследовательской деятельности.

Следующим этапом было привлечение науки и организация научного сопровождения инновационной деятельности (ГОУ ПАПО, ФПК МГОУ). Была разработана нормативно-правовая база (положения, приказы, локальные акты, функционал участников эксперимента, программа деятельности экспериментальной площадки). Гимназия является опытно-экспериментальной площадкой ГОУ ПАПО по теме: «Модель выстраивания педагогического процесса в гимназии на гуманистических началах» и муниципальной площадкой Управления образованием по теме: «Гуманизация образовательного и воспитательного процесса в адаптивной школе» На базе ГОУ ПАПО, АПК ПРНО, ФПК МГОУ, МОУ гимназии № 24 и др. организованы курсы повышения квалификации учителей. Организовано сотрудничество с вузами РГТУ «МАТИ им. К.Э. Циолковского», МГТА им. А. Н. Косыгина и др.

Возникшие трудности. Возможности обучения на курсах повышения квалификации ГОУ ПАПО значительно снизились в связи с новой системой, введенной этим учреждением. Тогда в гимназии была введена система обязательной курсовой подготовки и переподготовки, куда были включены курсы, семинары, проводимые непосредственно на базе гимназии. Для проведения занятий, лекций, семинаров мы приглашали преподавателей, руководителей кафедр МГОУ, АПК ПРНО, филиала Международного университета человека, природы и общества «Дубна». При этом некоторые учителя выбрали форму дистанционного обучения.

Преимущества и своеобразие принятых решений. Последующая диагностика готовности педагогов к экспериментальной инновационной деятельности показала позитивные изменения и значительный рост процента учителей,

готовых внедрять инновации (до 94 % учителей). В экспериментальную деятельность включается все большее число педагогов. Они готовы анализировать и обобщать свой опыт, выходить за рамки урока и программы, соотносить свою деятельность с требованиями времени.

Возникла потребность в повышении квалификации и профессионального роста. Гимназия осуществляет тесное сотрудничество с преподавательским составом вузов. Заключены новые договоры о сотрудничестве и пролонгированы уже существующие договоры с ГОУ ВПО «МАТИ-Российский Государственный технологический университет им. К. Э. Циолковского» (№ 1/24 от 27.01.2008 г.), с ГОУ ВПО Московский государственный текстильный университет им. А. Н. Косыгина (№ 14 от 21.01.2009 г.), с Институтом новых образовательных систем (ИНОС) (№ 80 от 30.05.2006 г.), с Московским институтом коммунального хозяйства и строительства (МИКХиС) (№ 1 от 17.04.2006 г.). Совместно с этими учебными заведениями проходит подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, преподаватели вузов проводят профориентационную работу среди учащихся и занятия элективов в предпрофильных и профильных классах. Кроме того, именно преподаватели вузов организуют предметное повышение квалификации учителей гимназии. Например, преподаватели кафедры прикладной математики МАТУ провели 3 лекции для учителей математики и физики гимназии по решению олимпиадных задач.

Особенностью и преимуществом системы повышения квалификации в гимназии, безусловно, явилось то, что одновременно весь педагогический коллектив обучали решению одной проблемы. Это позволило, во-первых, снизить сопротивление педагогов изменениям по многим вопросам и, во-вторых, повысить уровень их квалификации до необходимого уровня.

Результаты:

1. Обучение на курсах повышения квалификации за три года прошли 84% всех педагогических работников. 98 % педагогов гимназии имеют квалификационные категории. Значительно вырос и уровень квалификации. Высшую квалификационную категорию имеют 40 % всех педагогических работников гимназии.

2. Была введена рейтинговая система распределения стимулирующей части заработной платы сотрудников и разработаны критерии распределения стимулирующей части.

3. Новый подход в оценке труда учителя, компетентности и результативности его деятельности привел к необходимости совершенствования самоанализа учителем своей деятельности. Была разработана и введена «Карта самоанализа деятельности учителя».

4. Возникла необходимость в создании портфолио учителя. Методическим советом гимназии были разработаны методические рекомендации по содержанию портфолио, в соответствии с которыми всеми педагогическими работниками были оформлены папки собственных достижений.

Прогнозируемые эффекты

1. Повышение мотивации педагогического коллектива на развитие гимназии.

2. Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию.

3. Повышение уровня квалификации учителей гимназии и уровня преподавания.

4. Широкое внедрение в образовательный процесс технологий опережающего развития, технологий сотрудничества.

5. Значительный рост авторитета гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района.

Работа по распространению опыта

1. Проведены районные научно-практические семинары: «Управление экспериментальной, инновационной и проектной деятельностью в муниципальной системе образования» (2007 г.), «Критерии эффективности урока» (2009г.), «Аналитическая деятельность учителя как условие роста профессионализма и педагогического мастерства» (2010 г.)

2. Учителями гимназии проведен мастер-класс: «Волокна. Технология коллективного обучения» (2009 г., районное методическое объединение учителей химии).

3. Исследовательские работы учителей гимназии были опубликованы в педагогических изданиях «Преподавание в начальной школе», «1 Сентября» и других.

4. Выпущены школьные сборники исследовательских работ педагогов: «Методы активизации познавательной деятельности», «Использование здоровьесберегающих технологий при переходе из ДООУ в начальную школу», «Аналитическая деятельность учителя», «Роль урока в формировании личности гимназиста» и др.

Проблема 2. Невозможно представить сегодня процесс обучения без использования современных средств информации. Однако выявилась проблема – слабая компьютерная грамотность и неготовность части учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.

Действия, направленные на решение этой проблемы

Были организованы на базе гимназии курсы компьютерной грамотности для начинающих пользователей ПК: «Основы компьютерной грамотности. Работа в программе Word», «Знакомство с программами Power Point, Exel». Некоторые учителя проходили обучение на курсах «INTEL-образование для всех» (на базе МГОУ и педагогического института в г. Орехово-Зуево). Также были проведены научно-практические семинары «Цифровые образовательные ресурсы»(2008 г), «Использование мультимедиа и интерактивной доски на уроках»(2009 г.). Были проведены мастер-классы по использованию интерактивных обучающих средств (2009 г.).

Обучив коллектив использованию компьютерных средств приступили к следующему этапу – техническому оснащению кабинетов и активному использованию ИКТ в учебном процессе. Компьютеризировали все учебные и вспомогательные кабинеты в гимназии. Были оснащены мультимедиа-проекторами 2 кабинета русского языка, истории, химии, 3 кабинета математики, кабинет ОБЖ, биологии, 2 кабинета информатики, кабинет иностранных языков и начальных классов. Создана и активно используется внутришкольная компьютерная сеть, которая обеспечивает коммуникативные возможности всем педагогам.

В план воспитательной работы были включены общешкольные мероприятия с использованием школьной локальной сети. Появилась возможность в каждом кабинете одновременно использовать материал (фото и видео, презентации, тексты и др.), размещенный в сети.

Результаты:

1. Создан банк программно - методических материалов, мультимедийных пособий, методических разработок для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

2. На сегодня все учебные кабинеты (45) оснащены компьютерной техникой.

3. Организованы консультации для учителей со стороны коллег, более продвинутых пользователей ПК.

4. В обучение по индивидуальному учебному плану включены элементы дистанционного обучения.

4. Вопрос применения ИКТ в учебной деятельности включен в план внутришкольного контроля.

Прогнозируемые эффекты:

Учителя гимназии готовы к внедрению электронных журналов и sms-дневников в учебный процесс. Они готовы к широкому использованию Интернета в процессе обучения, к участию в вебинарах, Интернет-форумах.

Работа по распространению опыта:

Был проведен районный семинар «Компьютерная сеть гимназии как условие эффективного управления процессом образования и повышения качества» (2010 г.). Был создан сборник исследовательских работ учителей гимназии «Использование информационно-компьютерных технологий на уроках и во внеурочное время». Был дан мастер-класс «Использование интерактивной доски и мультимедийных программ на уроках химии» (2008 г.)

Проблема 3. Значительной проблемой для современного общества стало снижение престижа образования. Быть хорошо образованным «не модно», отличники часто не принимаются сверстниками. Проводя собеседования и опро-

сы, анкетирова обучающихся гимназии, были выявлены причины снижения учебной мотивации, отсутствия стремления преодолевать трудности на пути усвоения знаний, желани учиться отлично. К этим причинам относится, прежде всего, унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся. Ориентация педагогов на «среднего» ученика. Недостаточное внимание к детям талантливым и одаренным в отдельных областях и направлениях. А также отсутствие возможности свободного выбора способов самореализации личности. Решение этих проблем коллектив гимназии видел в совершенствовании не только внешней дифференциации (деление на гимназические классы и общеобразовательные, профильные и предпрофильные классы и т.д.), но и внутренней.

Действия, направленные на решение этой проблемы

1. Внутренняя дифференциация осуществляется по двум основным направлениям:

- а) создание условий для дальнейшего развития и роста одаренных детей;
- б) преодоление проблем, связанных с неуспеваемостью.

С этой целью с 2009 года в гимназии введен мониторинг личностного роста учащихся, где отмечаются успехи каждого отдельного ученика. Была разработана нормативно-правовая база:

- «Положение о золотой и серебряной карте гимназиста»;*
- «Положение о школьных предметных олимпиадах»;*
- «Положение о НОУ гимназии № 24 «Шаг в науку»;*
- «Положение о портфолио учащегося».*

2. Были проведены научно-практические семинары: «Управление познавательной деятельностью учащихся», «Циклограмма воспитательной работы как основа гуманизации образовательного процесса в гимназии».

3. Проведены педагогические консилиумы: «Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено обучения», «Проблемы адаптации младших школьников», педсовет по теме: «Успешный ученик. Какой он?», результатом которого стал проект поддержки высокомотивированных учащихся (Программа работы с одаренными детьми) и программа «Вверх» (Про-

грамма преодоления неуспеваемости), позволяющие широко использовать различные формы получения образования.

4. Широкий круг учащихся и педагогов были вовлечены в проектную и научно-исследовательскую деятельность. Было создано научно-исследовательское общество учащихся и педагогов МОУ гимназии № 24 «Шаг в науку». Большие возможности для реализации личностного потенциала учащихся, повышения учебной мотивации, развития обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, возможностями дает участие в общешкольных учебных играх «Цивилизация» и «Олимпийские Игры Знаний».

Возникшие трудности. Постепенно решая задачи повышения престижа учебного труда учащихся, стало очевидно, что не все учителя владеют технологией дифференцированного обучения, не все готовы осуществлять личностно-ориентированный подход. Работа над проектами требует значительных затрат времени, сил, творческого потенциала как ученика, так и учителя. Некоторая часть учителей сопротивляется этим возникшим дополнительным затратам. А самое главное, не все учителя готовы с учениками на равных заниматься проектной деятельностью, выполнять требования проекта «О золотой и серебряной карте гимназиста».

Преимущества и своеобразие принятых решений

1. Возникла необходимость в методической помощи и координации действий. Были проведены педсоветы: «Дифференцированное обучение», «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности».

2. В ходе реализации принятых решений стала заметна более четкая внешняя и внутренняя дифференциация.

3. На уроках стали активнее использоваться приемы и методы дифференцированного обучения, совершенствовалась система индивидуальных консультаций, факультативных занятий, дополнительных курсов, занятий с преподавателями вузов для обучающихся гимназических классов. Шире стали использоваться проектные технологии. Большинство учителей – предметников

осуществляют индивидуальную работу исследовательского характера совместно с учащимися.

4. Повысилась учебная мотивация у значительной части обучающихся.

Результаты

1. Разработана технологическая карта урока с позиции личностно - ориентированного обучения.

2. Создана модель выпускника, обеспечивающая единство требований и уровня подготовки выпускника начальной, основной и средней школы.

3. Разработан методический паспорт проекта и исследовательской работы учащихся, представляемых на школьных конференциях.

4. Составлен сборник работ учащихся и педагогов «Шаг в науку» (выпуски 1, 2).

5. Значительно вырос процент участия учеников гимназии в научно-исследовательской и проектной деятельности, количество победителей и призеров районных конференций, предметных олимпиад, открытых олимпиад.

6. Создана система соуправления гимназией. Регулярно проходят общешкольные конференции актива.

7. Развивается детская общественная организация «Красногорье» для учащихся 1 – 4 классов.

8. Успешно реализуется циклограмма воспитательной работы.

Работа по распространению опыта

1. Проведен районный семинар для зам. директоров по ВР «Циклограмма работы классного руководителя как основа воспитательной работы гимназии» (2007 г.)

2. Проведен мастер-класс «Организация исследовательской деятельности на уроках химии» (районное методическое объединение учителей химии) (2009 г.).

Проблема 4. Противоречие между крайне скудными возможностями пятибалльной системы оценивания и потребностью в эффективной системе оценивания.

Действия, направленные на решение этой проблемы. Педагогический коллектив, проанализировав методические аспекты различных систем оценивания, принял решение о постепенном переходе на альтернативную десятибалльную систему оценивания (педсовет «Куда дует ветер оценок?», протокол №10 от 17.08.2004 г.). Были разработаны План по введению десятибалльной системы и Положение о десятибалльной системе оценивания. С участием педагогов МГОУ проведены методические семинары и лекции по обучению учителей применению данной системы. Осуществляется мониторинги здоровья школьников и анкетирование педагогов с целью определения готовности их к системным изменениям. Важную роль играла просветительская работа с родителями: объяснение сути новой системы. Для этого использовались возможности сайта Гимназии (<http://www.shkola24.ru/10ballov.html>). Через некоторое время возникла необходимость в корректировке балльных шкал и критериев оценки (этой работой занимались творческие группы педагогов), которые после обсуждения были приняты и утверждены приказом.

Своеобразие и преимущества принятых решений. В результате принятых решений педагогический коллектив начал работать по более достоверной шкале (не 3 балла, а 10), которая не имеет отрицательных оценок (т.е. обучение становится бесстрессовым), с единой шкалой по всем предметам для всех классов. В Гимназии исчезли второгодники и неуспевающие. Постепенно и ученики, и учителя, и родители приняли данную систему. Однако каждый учебный год мы повторяем весь алгоритм работы с новыми участниками образовательного процесса – вновь принятыми учителями и новыми учениками и их родителями.

Возникшие трудности. При введении альтернативной системы оценивания возникли трудности.

Во-первых, они были связаны с недостаточным владением системой оценивания некоторой частью педагогов:

- слишком низкая или, наоборот, слишком высокая степень обученности учащихся по некоторым предметам;

- отсутствуют баллы творческого уровня усвоения программного материала по некоторым предметам в части классов;
- малая «накопляемость» оценок у некоторых учеников;
- необъективность выставления итоговой оценки в ряде случаев.

Во-вторых, возникли трудности, связанные с особенностями самой десятибалльной системы: утеря понятий «отличник» и «хорошист», а самое главное – потеря педагогами привычных средств управления в форме наказания отрицательными оценками.

Для решения этих проблем были проведены педсоветы и научно-методические семинары, в результате работы которых созданы две технологические карты – «Создание ситуации успеха на уроке» и «Карта системного анализа урока с позиции управления познавательной деятельностью учащихся». Кроме того, для поднятия престижа статуса «хорошиста» и «отличника» был разработан проект «Золотая и серебряная карта гимназиста», который успешно реализуется в нашей гимназии уже несколько лет (Положение о «Золотой и серебряной карте гимназиста» опубликовано <http://www.shkola24.ru/index.html>).

Результаты

1. Так как эта шкала более достоверная (не 3 балла, а 10), то она дает возможность учителю и администрации установить тенденции обученности, т. е. определить, на каком уровне обучается тот или иной учащийся, класс, уровень обученности по предмету, у конкретного учителя и т. д.

2. Так как нет отрицательных оценок, то обучение становится бесстрессовым, т. е. можно говорить о создании комфортной образовательной среды через использование здоровьесберегающей технологии оценивания.

3. В гимназии нет второгодников и неуспевающих, однако ведется индивидуальная работа с учащимися с низкой степенью обученности (на основании разработанного и принятого в 2008 г. Положения о работе с учащимися с низкой степенью обученности).

4. Оценка стала действительно сильным мотивирующим фактором, т. к. делает оценивание открытым и предсказуемым для всех – для учеников, их родителей и администрации.

Прогнозируемые эффекты:

- более глубокая разработка педагогами модели дифференцированного обучения;
- создание особой культуры отношений в гимназии – открытой, предсказуемой, построенной на принципах взаимоуважения учителя и ученика;
- создание эффективного и перспективного элемента управления Гимназией на основе замеров степени прироста знаний и характеристик понятия «содержание балльной оценки».

Работа по распространению опыта

- участие в работе областных семинаров «Возможности образовательного учреждения по реализации программы «Здоровье школьников» (Люберцы, 2007 г.), «Технологии успешного обучения» (Москва, 2008 г.);

- выступление на заседании «круглого стола» ГОУ ПАПО по теме «Введение альтернативной (десятибалльной) шкалы оценивания степени обученности учащихся как необходимое условие гуманизации образования (из опыта работы МОУ гимназии № 24) (Балашиха, 2009 г.);

- публикации в научных сборниках и журналах:

Снегирева И. В. Вертикаль управленческих решений как основа успешного развития образовательного учреждения. 2007.

Анализ условий внедрения 10-балльной системы оценивания при переходе образовательного учреждения в статус гимназии. 2008.

Управление успешностью ученика. Модель личности выпускника. 2008.

Информационные технологии в управлении школой. 2007.

Роль урока в формировании личности выпускника. Критерии эффективности урока. 2009.

Корпоративная этика в ОУ. 2010.

- выступление на научно-теоретической конференции 2008 года студентов, аспирантов и преподавателей МГОУ с докладом «Оценка экспериментальной деятельности гимназии при использовании десятибалльной шкалы»;

Проблема 5. Почти полное отсутствие учреждений дополнительного образования и учреждений культуры в микрорайоне гимназии и, как следствие, низкая занятость учащихся во внеурочное время.

Действия, направленные на решение этой проблемы

Первый этап включал создание Школы нравственно-эстетического развития «Гармония», основными целями деятельности которой является реализация творческих способностей каждого ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству и создание благоприятной психолого-педагогической среды. Было разработаны Положение и программа деятельности школы «Гармония», подобраны кадры для работы из числа педагогов гимназии, а также других образовательных учреждений. Для этого были заключены договоры о сотрудничестве с Люберецким Домом детского и юношеского творчества, Люберецкой Станцией юных техников, МУК «ДК Искра». Проведена рекламная кампания.

Своеобразие и преимущества принятых решений

Постепенно Школа «Гармония» разрасталась. Она превратила дополнительное образование гимназии не просто в набор кружков, студий и спортивных секций. Это система взаимосвязанных занятий дополнительного образования. Каждый кружок, клуб связаны с кружком, клубом аналогичного и/или другого направления.

Работа Школы «Гармония» и сейчас осуществляется в четырех направлениях. (рис. 1)

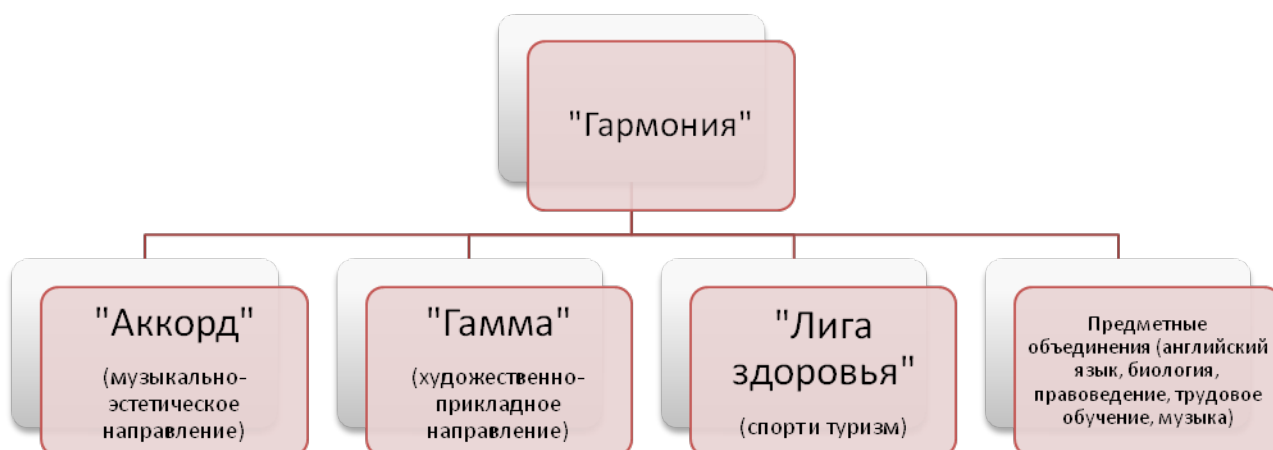


Рис. 1. Направления работы Школы «Гармония»

На *втором этапе* решалась задача расширения основного образования через дополнительное посредством их интеграции. Так, программа кружка для 9 – 11 классов «Культурологический комментарий к истории русской литерату-

ры» включает знания по русской и зарубежной литературе, русской и мировой истории и культуре. Кружок «Право» – это расширение программы по обществознанию 6 – 7 классов.

На *третьем этапе* были осуществлены ряд мер по расширению информационно-образовательного пространства Гимназии. Педагоги гимназии разработали программу экскурсионной работы, соответствующую программе основного образования. Теперь многие темы основного образования учителя расширяют во время экскурсий, строго соответствующих школьной программе. Так, при изучении темы «Древний Египет» пятиклассники обязательно посещают музей изобразительных искусств им. Пушкина с тематической экскурсией. При изучении темы «Оптика» по физике обязательно посещение выставки на ВВЦ «Оптический обман».

Система дополнительного образования гимназии логично вписалась в систему внеклассной воспитательной работы гимназии, которая также направлена на расширение и/или углубление базовых программ по предметам. Так, в гимназии ежегодно проводятся Общешкольные игры знаний, историческая игра «Цивилизация», охватывающие 1 – 11 классы. Темы игр позволяют расширить знания учащихся: «Эпоха Ломоносова», «Россия в 18 веке», «Древняя Русь». Предметные игры объединены выбранной темой и проводятся по различным учебным предметам: математике, филологии, истории, естествознанию, физкультуре и другим.

Возникшие трудности. Конечно, при организации системы дополнительного образования возникли трудности, связанные, во-первых, с тем, что часть внеклассных мероприятий: часть кружков, экскурсии – требуют материальных затрат. Во-вторых, с согласно законодательству, все дополнительные мероприятия (кружки, экскурсии) для учащихся являются добровольными. И здесь очень важно убедить родителей в необходимости и нужности данного направления работы, важно объяснить им важность участия ребенка в системе дополнительного образования, что удалось сделать педагогическому коллективу Гимназии.

Результаты

1. Всего в более чем 20-ти объединениях Школы нравственно-эстетического развития в 2009 – 2010 учебном году занималось 582 ребенка.

2. В 2009 – 2010 учебном году учащиеся гимназии успешно приняли участие более чем в 30-ти конкурсах, фестивалях, научных конференциях, спортивных соревнованиях, проводимых на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

3. В соответствии с основными принципами экскурсионной работы в гимназии в 2009 – 2010 учебном году учащиеся совершили более 200 поездок, т.е. практически каждый день какой-либо из классов гимназии выезжал на экскурсию.

4. Создана инновационная программа экскурсионной работы для обучающихся 1 – 11 классов, позволившая перенести изучение отдельных тем или их частей на внеурочное время, использовать при этом огромный потенциал музеев, выставок, экспозиций.

5. Использование продуктов образовательной деятельности (творческих работ, созданных воспитанниками творческих объединений) в учебном процессе (компьютерные программы, компьютерные учебные игры для начальной школы, проектно-исследовательские работы, сценарии интеллектуальных игр, турниров, викторин и т. д.).

6. Реализация программ дополнительного образования в целях поддержки вариативности при получении гимназического компонента образования

Прогнозируемые эффекты

- значительное повышение учебной мотивации;
- расширение базовых учебных программ и общего кругозора обучающихся;
- осознанный выбор профиля обучения;
- значительное увеличение числа участников фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- достижение необходимого уровня знаний, умений и навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Работа по распространению опыта. По результатам проделанной работы проводились следующие мероприятия:

- педсовет «Влияние поля культуры на интеллектуальное и духовное развитие личности» (протокол № 1 от 30.08.2007 г.).

- муниципальный методический семинар «Гуманизация образования через систему дополнительного образования» (05.04.2008 г.).

- круглый стол с участием педагогов гимназии, родителей, совета ветеранов микрорайона «Красная горка» «Взаимодействие семьи, школы и общественности при формировании духовно-нравственной личности» (23.04.2008 г.).

Опыт
Муниципального образовательного учреждения
«Гимназии № 17»
(г. Королева)

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в МОУ Гимназии № 17 как одно из приоритетных направлений развития.

В работе с талантливыми детьми педагогический коллектив столкнулся с проблемой недостаточного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Желание осваивать новые педагогические технологии учителями стало основанием для рассмотрения в контексте программы комплексного проекта модернизации образования использование в образовательном процессе новых информационных технологий. Целью работы гимназии стало создание педагогами познавательной информационной среды, способствующей развитию личности школьника и формированию ИКТ-компетентности. Актуальность решения этой проблемы заключается в освоении современной техники, в предоставлении возможности повышать свой уровень владения ИКТ, и использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, что способствует развитию учащихся как субъектов творческой деятельности.

Гимназия искала эффективные пути и средства развития. С 2007 года педагоги начали осваивать информационно-коммуникативные технологии в обучении. Педагогический коллектив гимназии понимал степень важности использования современных технологий в образовательном процессе, в котором одним из системообразующих компонентов является ИКТ.

Следует отметить, что многие учителя гимназии прошли профильные, проблемные курсы, в том числе «Интернет-технологии для учителя-предметника». В педагогической практике в урочной и во внеурочной деятельности стали активно использоваться инновационные методы обучения, такие как метод

проектов, метод исследовательской деятельности, проблемный метод. В связи с этим возникла необходимость в оснащении гимназии современной техникой. Участие в комплексном проекте модернизации образования в 2008 году дало нашей гимназии возможность оснащения современным оборудованием.

Возрастание роли информационно-коммуникационных технологий требует от гимназии решения задач по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса. Эффект от использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе состоит в том, что они способствуют формированию познавательной деятельности обучающихся, взаимному принятию ими проблемы урока и мотивированию на совместную деятельность.

Анализ тенденций развития гимназии в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» показывает, что успешно проводится:

- совершенствование информационной системы, обеспечение ее полноценного функционирования и развития на перспективу;
- накоплен немалый опыт работы гимназии по созданию цифровых ресурсов, разработанных самими учителями и обучающимися;
- создается методическая копилка использования ИКТ в образовательном процессе;
- в гимназии наблюдается значительное увеличение числа педагогов, использующих информационные технологии, и расширяется список школьных дисциплин, преподаваемых с применением ИКТ на основе компетентного подхода, что составляет главное условие социализации личности школьника. Эти динамические изменения являются ответом на основные направления реализации Национальной инициативы «Наша новая школа» – максимально раскрыть интересы и способности ученика, формировать на этой основе социально компетентную, мобильную личность.

В МОУ Гимназии разработано и внедрено Положение о работе с одаренными детьми, создано и разработано Положение о научном обществе учащихся «Юный исследователь», ежегодно составляется план проведения мероприятий

по предметным неделям, план Недели науки. Также ежегодно проводятся семинары по проблемам работы с одаренными детьми, ведется мониторинг по выявлению одаренных детей, проведена корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, создана система дополнительного образования, которая включает внеурочное дополнительное образование, досуговое дополнительное образование и внешкольное дополнительное образование, введена система управления качеством обучения и преподавания.

Концепция модернизации Российского образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа педагогического коллектива гимназии.

Одним из путей реализации поставленной цели является созданная в гимназии целевая программа «Одаренные дети», *целями* которой являются:

- выявление и поддержка способных и одаренных детей;
- раскрытие их индивидуальности;
- развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Работа с талантливыми детьми в МОУ Гимназии № 17 направлена на выстраивание единого образовательного пространства на этапе дошкольного, начального и основного общего образования.

В гимназии разработана и реализуются 5 уровневая методическая система поддержки талантливых детей:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов

Педагоги гимназии ведут непрерывное самообразование, согласно составленному индивидуальному плану, что приводит к росту профессиональной культуры каждого учителя, профессионального саморазвития. Темы по самообразованию можно разделить на 3 группы:

- освоение основ личностно-коммуникативной модели обучения;
- знакомство и освоение инновационных форм и методов обучения;
- работа с одаренными детьми.

II уровень. Предметные методические объединения

В гимназии существуют 7 методических объединений: учителей начальной школы, русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей иностранного языка, учителей естественно-научного цикла, учителей истории и обществознания, классных руководителей

III уровень. Учебно-методический совет

Учебно-методический совет объединяет и координирует методическую работу в гимназии. На заседаниях УМС рассматриваются актуальные для работы гимназии вопросы, посвященные повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов.

IV уровень. Общешкольная методическая работа

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской, научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности.

V уровень. Научно-методическая работа внешкольная

Педагогический коллектив МОУ Гимназии № 17 активно участвует в работе по распространению и обобщению своего опыта по работе с талантливыми и мотивированными детьми:

- на региональном уровне проведение мастер-класса на Ассамблее педагогов Московской области, проведение семинара по инновационным технологиям на уроках биологии, урока-мастерской по биологии;

- на муниципальном уровне проведение открытых научно-практических конференций по использованию ИКТ в учебном процессе, по внедрению метода проектов и метода исследовательской деятельности, в том числе и в начальной школе, проведение семинаров по использованию инновационных подходов в подготовке учащихся 9-х классов к ГИА по русскому языку, проведение курсов по работе с инновационным оборудованием, публикации в СМИ г. Королева Московской области; традицией стало проведение открытых ученических научно-практических конференций «Космос и мы», «Фестиваля искусств и национальных культур России»;

- на школьном уровне проведение конференций по использованию проектного метода в исследовательской деятельности учащихся.

Педагоги МОУ Гимназии № 17 делятся опытом на страницах Издательского дома «1 сентября», методических журналов, на Интернет-страницах сетевых сообществ, на сайте гимназии.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Педагоги гимназии стараются создавать условия для оптимального развития таких детей. Отбирают среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Применяют следующие формы работы (таблица 1).

Таблица 1. Формы работы с одаренными детьми

| Форма | Задачи |
|--------------------------------|---|
| Элективные курсы, факультативы | - учет индивидуальных возможностей учащихся; - повышение степени самостоятельности учащихся; - расширение познавательных возможностей учащихся; - формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученические конференции | - развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой; - обобщение и систематизация знаний по учебным предметам; - формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметные недели (декады) | - представление широкого спектра форм внеурочной деятельности; - повышение мотивации учеников к изучению образовательной области; - развитие творческих способностей учащихся. |

| Форма | Задачи |
|---------------------------|---|
| Научное общество учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности; - формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, студии | <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей учащихся; - содействие в профессиональной ориентации; - самореализация учащихся во внеклассной работе. |

Согласно учебному плану проводятся элективные курсы по ряду предметов: русскому языку «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста», «Слово», «Русское речевое общение»; математике «Функции и графики», «Решение нестандартных задач по математике»; иностранному языку «Иностранный язык в деловой сфере общения»; химии «Химия в моей жизни»; биологии «Экология и жизнь»; психологии «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение», проводятся занятия по предметам в рамках дополнительного образования «Знай и люби родной язык», «Искусство риторики и дискуссии», «Учимся понимать поэзию», «Занимательная математика», «Примени математику», «Изучаем Конституцию».

В гимназии создана система дополнительного образования, которая включает в себя различные студии и кружки: студия эстрадно-спортивного танца «Эстрейя», изостудия «Пересвет», музей Космонавтики, Комната Боевой славы, хоровой кружок, спортивные секции (плавание, мини футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, ОФП). Разработана и внедрена Программа «Здоровый ученик».

В МОУ Гимназии № 17 ежегодно проводятся школьные олимпиады по предметам, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования. Учащиеся гимназии участвуют в городских, областных, всероссийских олимпиадах, где являются победителями и призерами. Из года в год прослеживается положительная динамика в количестве победителей и призеров (таблица 2).

Таблица 2. Победители и призеры Международных, Всероссийских олимпиад и конкурсов

| | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. |
|---|------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------|
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | 39 | 44 | 37 | 55 |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | 2 Призеры | - | 1 Призер | 3 Призе- ры |
| Федеральный этап всероссийской олимпиады школьников | 2 | - | - | |
| Международная космическая олимпиада | 3 Победители | 3 Победители | 4 Победители призеры | 3 Призеры |
| Всероссийская олимпиада «Созвездие» | 3 Победители и призеры | 3 Призеры | 4 Призеры | |
| Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты» | - | 2 команды Призеры | 3 команды Победители и призеры | 5 команд |
| Форум молодых исследователей МГУ им. Ломоносова | | 3 Призеры | | |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ молодежи «Экономический рост России» | | 1 Победитель | | |

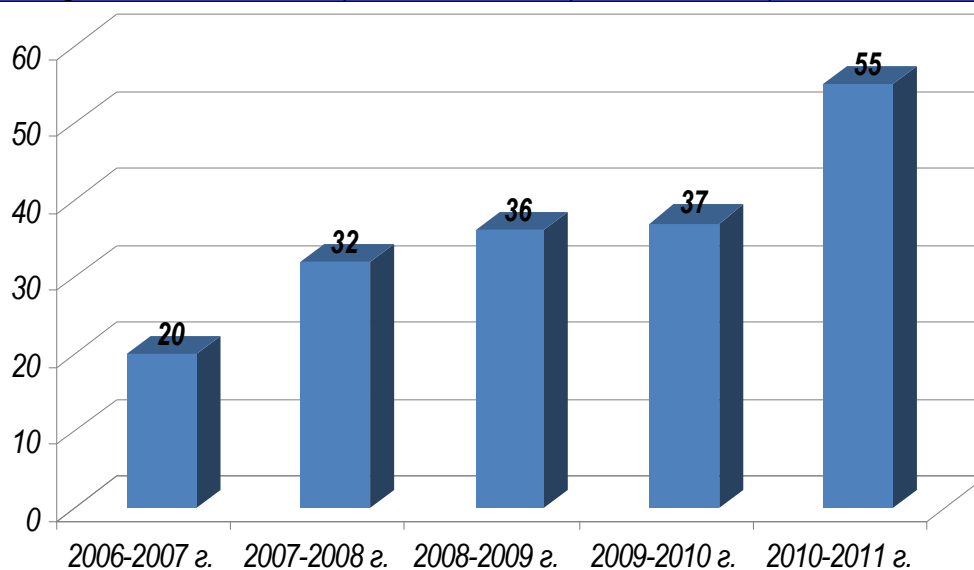


Рис. 1. Победители и призеры Муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

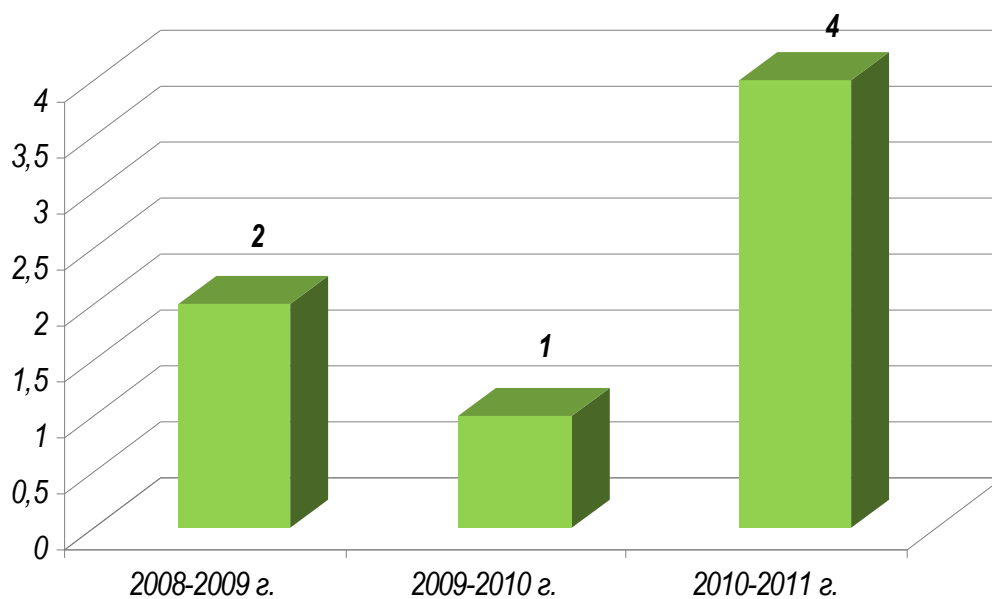


Рис. 2. Победители и призеры Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

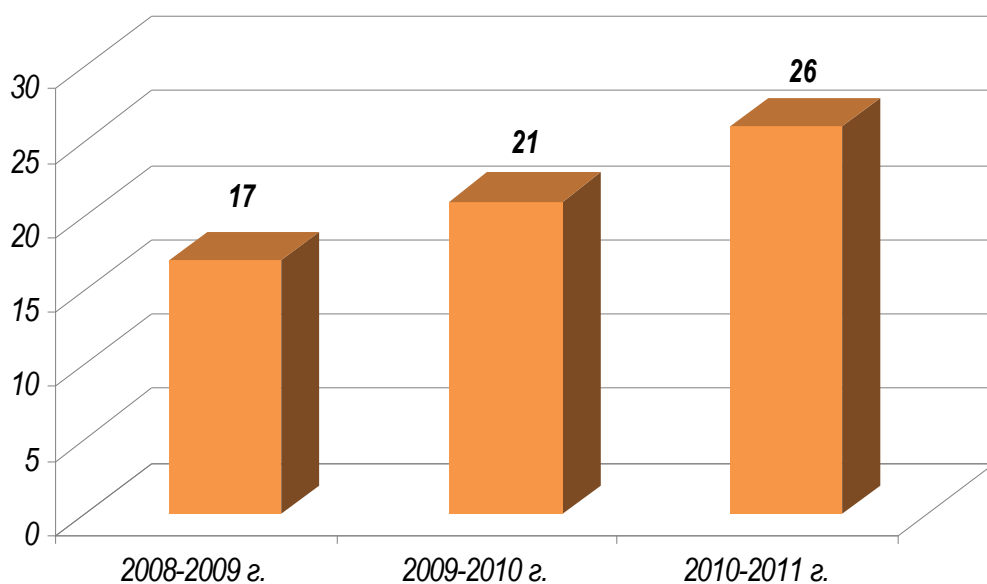


Рис. 3. Победители и призеры городских конкурсов

С внедрением направления «Развитие системы поддержки талантливых детей» в рамках комплексного проекта модернизации образования, национальной образовательной инициативы «Новая школа» получены следующие результаты: учащиеся Гимназии награждены Дипломами лауреатов премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации; именной стипендией Губернатора Московской области за вы-

дающиеся заслуги в области науки, культуры и спорта; именной стипендией Главы г. Королева Московской области.

Работая в данном направлении, Гимназия добивается следующих результатов: 100 %-е поступление выпускников Гимназии в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе, высокие результаты сдачи ЕГЭ в каждом выпуске. Имеются 100-бальные результаты по русскому языку на протяжении нескольких лет. Ученики гимназии принимают участие в работе ежегодного Форума молодых исследователей Московского Государственного Университета им. Ломоносова. Участвуя в проектно-исследовательской деятельности в школе, выпускники успешно продолжают не только обучение, но также и исследовательскую деятельность в ВУЗе, добиваются высоких результатов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особое внимание Сохранение и укрепление здоровья школьников – важная задача для педагогического коллектива гимназии, и она может быть решена только путем формирования среды, обеспечивающей здоровый образ жизни. В этих целях разработана программа «Здоровый ученик». Разработаны следующие *показатели сохранения здоровья*:

1. Мониторинг состояния здоровья
2. Комфортность пребывания в школе, социально-психологический климат.
3. Профилактика заболеваемости: режим работы, расписание, посещение спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа.
4. Организация питания.

Начата эта работа в гимназии с диагностики здоровья учащихся, налажено двухразовое питание, введен третий час физической культуры в 5-х классах. В учебном процессе учителя используют здоровьесберегающие технологии. Основными принципами и отличительными особенностями здоровьесберегающих образовательных технологий являются: отсутствие авторитарности, индивидуализация педагогических воздействий, творческий характер образовательного процесса, создание благоприятных психологических условий и обеспечение комфортного микроклимата.

Учителя гимназии для реализации творческих задач используют на уроках и во внеурочной деятельности активные методы и формы обучения: групповую и парную работу, дифференцированный и индивидуальный подход, сотрудничество в обучении, возможность выбора заданий, информационные технологии, проводят уроки-диспуты, исследовательские задания, уроки-дискуссии, уроки-общения. Таким образом, урок как здоровьесберегающая организационная форма – это такая организация педагогического процесса, при которой учитель эффективно руководит познавательной деятельностью учащихся на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий, создания благоприятного психологического микроклимата.

Совершенствуем информационно-просветительскую работу с учащимися – повышаем уровень их грамотности в вопросах защиты от вредных для здоровья факторов природной среды, стараемся сформировать представления учащихся об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Это происходит через классные часы, дни здоровья, лектории, встречи с авторитетными людьми, экскурсии и др. Очень хорошо зарекомендовали себя в этом плане исследовательские проекты, выполняемые учащимися, которые посвящены проблемам человека, его здоровья, экологии. Вот некоторые из них: «Экологические факторы, влияющие на здоровье человека», «В чистом ли городе мы живем?» «Методы очистки воды от вредных примесей», «Экология озонового слоя».

Конкурс презентаций на тему: «Береги планету снову, а здоровье смолоду»

МОУ Гимназия № 17 как инновационное образовательное учреждение в образовательной деятельности широко использует идеи адаптивного образования и принципы развивающего обучения системы Л. В. Занкова. Квалификация педагогического коллектива высокая – 70 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, в гимназии работают 1 кандидат политических наук, два Заслуженных учителя Российской Федерации. 75% учителей заинтересованы и готовы к инновационной деятельности. Учителя начальной школы и администрация гимназии закончили тематические курсы повышения ква-

лификации по вопросам адаптивного образования и внедрению ФГОС в практику учебных заведений. В целях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты создаются и пополняются информационно-методические банки: открытых уроков, отвечающих требованиям ФГОС-2, разработок учителей гимназии по организации внеурочной деятельности и созданию рабочих программ по предметам. По приказу директора создана также рабочая группа по введению ФГОС-2. Учителя начальной школы работают по УМК «Перспектива», возможности которого позволяют формировать УУД на каждом уроке.

Опыт, идеи учителей гимназии, новые подходы к анализу урока обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения, на семинарских занятиях. С опытом учебно-воспитательной работы родители будущих первоклассников могут ознакомиться на сайте гимназии. Запланированы специальные встречи с родителями будущих первоклассников, на которых пропагандируются особенности обучения в гимназии.

Гимназия обеспечивает возможность вариативности повышения квалификации; создана персонифицированная база данных по повышению квалификации.

Учителя гимназии постоянно делятся опытом с коллегами на семинарах, мастер-классах, как в городе, так и в области, проводят тематические семинары по проблемам подготовки выпускников ГИА и ЕГЭ, принимают активное участие в городских и региональных конкурсах педагогического мастерства и конференциях. На протяжении двух последних лет педагоги гимназии становятся победителями регионального конкурса ПНПО и городского этапа конкурса «Педагог года Подмосковья». Повысили квалификацию на региональных курсах повышения квалификации 63 % учителей гимназии. Педагоги постоянно используют видео-, медиа- материалы, компьютерную технику, интерактивные доски в учебно-воспитательном процессе.

Гимназия № 17 меняет свой облик как по форме, так и по содержанию: учебные кабинеты оснащены специальным оборудованием, позволяющим проводить уроки с использованием электронных обучающих систем.

В каждом оснащенном кабинете имеется видеотека и медиатека. Установлены 17 интерактивных в кабинетах начальных классах, в кабинетах информатики, русского языка, математики, в актовом зале. В учебном процессе используется 104 компьютера, компьютерный мобильный класс, лингафонный кабинет, имеется локальная сеть. Компьютеры подключены к сети Интернет. Специальным оборудованием оснащены кабинеты физики и химии. Обеспечен питьевой режим, в спортивном зале имеется душевые комнаты. Гимназия имеет свой бассейн. В столовую приобретена современная мебель.

В 2010 году гимназия включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за педагогическое мастерство и высокие результаты работы и награждена Почетной Грамотой за реализацию программы «Одаренные дети».

Опыт
Муниципального образовательного учреждения
«Лицей № 6 «Парус»
(г. Дзержинска)

Работа по выявлению и поддержке одаренных школьников – предоставление сферы деятельности, необходимой для полнейшей реализации их интеллектуальных способностей, потребностей и возможностей – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса МОУ «Лицей № 6 «Парус» (далее Лицей). Ее актуальность связана с требованиями, вытекающими из инициативы Президента Д. А. Медведева «Наша новая школа» и включает в себя ряд ключевых позиций:

- наличие специализированных помещений;
- формирование материально-технической базы;
- разработку система поиска и поддержки одаренных детей;
- создание условий для укрепления здоровья школьников;
- обновление образовательных стандартов;
- подготовку педагогических кадров.

Лицей № 6 «Парус» – обладатель Гран-при во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный дизайн» (лучшее оформление классных помещений и их функциональное соответствие образовательным целям).

Сама обстановка в лицее «Парус» задает качество учебного процесса. Помещения для экспериментальной работы, лингафонный кабинет, медицентр и электронная библиотека дают возможность проведения групповой и индивидуальной учебной работы, дают возможность относительной изоляции для решения персональных и командных учебных задач. Новое по дизайну и инфраструктуре привлекательное здание школы, современная столовая здорового питания, высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в

глобальные информационные сети, школьная локальная компьютерная сеть, автоматизированные места работы учителя, завуча, директора – основа для качественного образования и новые возможности для выстраивания индивидуальных траекторий при обучении одаренных школьников. Комната двигательной активности, изостудия, танцевально-хореографический зал, информационный центр, мультимедийная библиотека с читальным залом, мастерские и т. д. стали в «Парусе» важнейшим условием для полноценного дополнительного образования и формирования одаренных детей. Большие холлы и актовый зал – хорошая возможность общения для ребят разного возраста из разных классов (норма на одного ученика – 26 кв. м.).

Для формирования и развития познавательного интереса учащихся к предмету в каждом кабинете найдено свое художественное решение. Оформление кабинета литературы создает настроение романтизма и поэзии. Присутствие в интерьере предметов, которые принадлежат эпохам, изучаемых в литературных произведениях, перекидывает временной мостик и настраивает учеников на восприятие ритма жизни прошлых столетий и делает изучаемый материал более понятным. Поэзия и история русской жизни передается через костюмы персонажных кукол. Выполненные способом художественнойковки канделябр, этажерка, столик со стулом, зеркало, цветной витраж создают эмоциональный настрой восемнадцатого столетия. Девятнадцатый век представлен предметами прорыва технического прогресса и динамики – вокзальные часы, металлический паровоз, старинный фотоаппарат – тренога. Красота авторских работ художественных элементов, используемых в создании интерьера, знакомят учащихся с культурой и искусством. Для этих целей в кабинете есть мини-библиотека с собранием сборников стихов лучших отечественных поэтов и инкрустированный столик, за которым можно в старинном альбоме пером записать свои мысли, впечатления о стихах или написать свои. Вся композиция этого кабинета нацелена на изучение культуры, сохранение ее и продвижение в будущее.

Совсем другое настроение и атмосфера в кабинете физики. Подчеркнутая строгость простых форм, выбор материала и цветовая гамма создают ощущения гармонии, природного и технического баланса. Применение элементов модного стиля хайтек гармонично сочетаются в интерьере с современными способами обучения: использование смартдоски, компьютерного проектора, передвижного поворотного штандарта для наглядных пособий, разнообразного опытно-исследовательского оборудования.

В таком же стиле оформлен лингафонный кабинет. Использование стекла и металла отражает мировую тенденцию современного дизайна, прекрасно сочетаемую с компьютерами. Красивые постеры с видами разных городов мира, наглядно демонстрируют учащимся, какие интересные возможности открывает владение языком в познании мировой культуры.

В кабинете биологии художественное оформление открывает красоту окружающего мира и природы, выполняет образовательную функцию. Художественная инсталляция – стенд «эволюция живого мира», наверняка запомнится учащимся, так как на нем представлены все этапы развития живых организмов от бактерий до обезьян, которые уютно расположились на фоне тропического леса с его разнообразием различных форм биосферы. А еще все можно потрогать руками. Под ногами учеников, вмонтированная в пол художественная композиция «морское дно», дает представление о разнообразии видов водорослей и красоте подводного мира. Притягивают внимание таинственность и загадки, которые спрятаны и охраняются от нас водами морей и океанов. Для проведения экспериментальных работ в кабинете есть теплица, в которой посаженная рассада является элементом художественного оформления композиции «Растительность береговой зоны пресноводного водоема» и каждый ученик может гордиться, что выращенное им растение живая частица красивой инсталляции этой биологической среды.

Любимым местом для проведения внеклассных мероприятий служит «кубрик». В интерьере преобладают мотивы морского путешествия. Кабинет своим оформлением напоминает кают-компанию океанского судна, где даже

присутствует свой капитан. Ощущения морских странствий и приключений усиливается звуком корабельной рынды. Наличие парусов, макета старинного парусника и других интерьерных морских предметов передает атмосферу морской романтики. Подъем флагов придает торжественность помещению и проводимых в нем мероприятий.

Таким образом, интерьеры выполняют в школе «Парус» социально значимые функции:

- образовательную,
- развития профессионального потенциала работников школы,
- удовлетворенность образованием и трудом.

Особый дизайн школьного пространства предъявляет членам школьного коллектива свои требования: использование самых современных способов ведения урока, бережное отношение к имуществу, и, главное, способствует индивидуальное развитие школьников. Вся инфраструктура лицея способствует поиску, поддержке и раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей.

В учреждении создана такая информационно-образовательная среда, которая имеет свои неповторимые особенности. Используя ее, можно наглядно в динамике объяснить любознательному ученику, что такое молекула, или в лаборатории показать, как работает система безопасности космонавта в состоянии невесомости. Для этого была создана современная информационно-технологическая база: 115 компьютеров, объединенных в локальную сеть, два компьютерных класса, 3D-лаборатория, лингафонный кабинет с программным 3-х уровневым обеспечением SANAKO, две выделенные линии скоростного Интернета, во всех классных комнатах стационарно закрепленные мультимедийные проекторы. Огромный интерес у учащихся вызывает смарт-доска. В Лицее применяются и сетевые ресурсы для решения дидактических задач урока. Интерактивные уроки нестандартны, увлекательны, эффективны. Все вышеперечисленные активные формы обучения, используемые педагогами «Паруса», учитывают возможности каждого ученика.

Одной из особенностей образовательного процесса в Лицее является система индивидуально-ориентированного обучения. В одной параллели среднего звена создаются разноуровневые классы. Они являются «плавающими» и существуют до 9-го класса включительно. Любой ученик, показав соответствующие результаты, в конце полугодия может перейти в класс более высокого уровня. Таким образом, ученику предоставляется возможность правильно оценить себя в классах разных уровней, пересмотреть свое отношение к предмету и обеспечить его мотивацию на успех. А одаренным детям предоставляем возможность развиваться в среде единомышленников и углубленно изучать предмет.

Подобная система также заставляет задуматься родителей, которые непременно хотят видеть своего ребенка в классе самого высокого уровня, не считаясь с возможностями ребенка, а значит, и его здоровьем. Спокойно освоив образовательные стандарты в физико-математическом классе второго уровня, окрепнув при этом физически, многие дети берут свои вершины в десятом и одиннадцатом классах при грамотном сопровождении учителей.

Десятые и одиннадцатые классы работают в профильных группах и совершенствуют свои возможности в соответствии с личностно-ориентированными планами.

Лицей «Парус» имеет профили, связанные с изучением математики, физики, информатики. В образовательном учреждении создана модель профильного образования – каждый лицеист выбирает необходимые учебные предметы и изучает их на профильном уровне. Это позволяет сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Профильное обучение по индивидуальным образовательным траекториям начинается с 10 класса, когда учащиеся начинают выстраивать планы относительно своего будущего. Все десятиклассники получают базовый набор учебных предметов. Содержательная вариативность образования достигается за счет выбора предметов и элективных курсов каждым учеником (в зависимости от выбранного профиля).

В лицее «Парус» существуют следующие образовательные траектории:

- физико-математическая;
- информационно-технологическая (физика, математика, информатика);
- филологическая (русский язык, литература, английский язык).

Результатом обучения по образовательным траекториям является:

- готовность лицеистов к продолжению образования по избранному направлению;
- объективность в выборе способа получения образования после окончания лицея.

Индивидуальная траектория является моделью путей достижения стандарта, а выбор пути реализации стандарта зависит от способностей конкретного учащегося.

Обучая по индивидуальным траекториям, педагоги выстраивают собственный путь образования для каждого ученика.

Для продвижения по индивидуальной траектории в лицее ученику представлены следующие возможности:

- выбирать оптимальные формы и темпы обучения (согласно Положения о профильных и предпрофильных классах за лицеистом сохраняется право свободного перехода в другой класс (группу) лицея, где обучение ведется по программам выбранного профиля первого (высокого), второго или базового уровня);
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям (в классах первого уровня обучение каждая предложенная задача содержит элемент новизны, большое внимание уделяется решению творческих, комбинированных и олимпиадных задач; в классах второго уровня необходимо предлагать задания для отработки ЗУН);
- рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Обеспечить индивидуализацию образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционной классно-урочной системы. Поэтому, реализуя городскую целевую программу «Одаренные дети», администрация Лицея

создала выездную физико-математическую школу для одаренных детей. Занятия в форме погружения, насыщенность дня и его события - выход из повседневного и привычного. Личностно значимое общение и деятельность создали условия для погружения в эмоционально-ценностную общность, которая делает предмет привлекательным и мотивирует учащихся к его углубленному изучению.

Кроме того, в выездной школе для одаренных детей лицеисты получают образец общения и преподавания предмета в лице главного тренера Олимпийской сборной России по математике Н. Х. Агаханова. Математику преподает в школе для одаренных детей Т. К. Гедельшин – кандидат наук, выпускник МГУ, преподаватель РГТУ.

Около 50 старшеклассников в год, а также педагоги собираются для прохождения особенного маршрута в выездной физико-математической школе, расположенной в оздоровительном лагере в 100 километрах от Москвы.

В выездной школе:

- продуманы мероприятия по поддержке общения, взаимодействия и дальнейшего развития талантливых в разных областях творческой деятельности детей;

- расширена система творческих испытаний школьников;

- обеспечена консультационно-методическая поддержка (в том числе посредством индивидуальных программ, реализуемых преподавателями вузов).

Выездная школа – это:

- проверка школьной оценки качества образования преподавателями вузов;

- стимулирование усилий учителей по развитию профильного образования;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

- создание детско-взрослой общности по поддержке талантливых и одаренных детей.

Требование к учителю, работающему в выездной физико-математической школе для одаренных детей – умение индивидуализировать обучение:

- модифицировать учебные программы;
- разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии;
- организовать учебное сотрудничество; использовать активные формы и методы обучения.

Рабочие программы, которые создают учителя по предметам учебного плана выездной школы, учитывают особенности работы с одаренными детьми и построены на принципах: ускорение – углубление – обогащение – проблематизация.

Психологи выделяют факторы гармоничного развития одаренного ребенка: самостоятельность, высокая познавательная активность, стремление к творческой деятельности, жажда нового, стабильно высокая самооценка, критичность к себе и окружающим. Поэтому рабочие программы учитывают интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощряют углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком; предусматривают качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала.

В связи с этим остро стоит вопрос о целенаправленной работе по развитию одаренных учащихся – интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных умений. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. Под активностью подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений, результативности и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленного взаимодействия и организации педагогической среды, т. е. применения педагогической технологии.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие, это обучение, погруженное в общение. В условиях выездной школы такое обучение представляется наиболее эффективным.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Традиционно выделяют три стороны общения:

- информативную (обмен информацией);
- интерактивную (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);
- перцептивную (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Общение полноценно, когда в нем присутствуют все три названные стороны.

Структуру учебных взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие учителя и ученика связаны с формой организации учебной деятельности: индивидуальной, фронтальной и групповой. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях физико-математической школы для одаренных детей организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ис-

следовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности.

Учитывая специфику работы в выездной физико-математической школе для одаренных детей, учителя используют элементы такой педагогической технологии, как модульное обучение, которое существенным образом позволяет повысить эффективность использования учебного времени. Модульная форма организации учебного времени помогает сформировать у лицеистов навыки самоорганизации, управляемо включать в образовательный процесс достаточно большой объем самостоятельной работы. Он позволяет удерживать высокую мотивацию учащихся на включение в собственную жизнь новых образовательных ресурсов, способствует повышению роли деловой активности в их жизни.

Особое внимание в учебных курсах выездной физико-математической школы для одаренных детей отводится вопросу контроля и оценивания. Существует несколько факторов, определяющих нетипичный подход к оцениванию.

Во-первых, это *работа в группах*. Она предполагает разделение функций и ролей и не всегда может быть проконтролирована. Часто учителю даже невозможно увидеть скрытую ее часть, которую тот или иной ученик проделывает в

группе, организуя работу, вдохновляя одноклассников и обеспечивая получение результата. Поэтому необходимо проводить контроль на разных организационных уровнях. Учитель оценивает работу группы, ее результативность, а ученики в группе – оценивают друг друга, как они справились с частью работы, выпавшей на них.

Во-вторых, это *самостоятельная работа*. При распределении обязанностей и задач каждому может выпасть разная порция индивидуальной работы над заданием, и это очень сложно проконтролировать и оценить. Поэтому здесь важно дать ученику возможность провести самооценку по какому-либо шаблону. Далее самооценка, оценка за работу в группы и внутригрупповое оценивание друг друга накладываются, и появляется индивидуальная оценка.

В-третьих, *критериальное оценивание* на всех этапах разворачивания модуля. Так, необходимо иметь критерии для оценивания разных форм знаний, умений и способностей учащихся (групповая работа, индивидуальная работа с текстом и т. п). Наиболее адекватной для курсов по предметам учебного плана выездной физико-математической школы является открытая система оценивания, при которой ученики наравне с учителем, участвуют в разработке списка критериев и способов оценивания.

В целом, обозначенная выше специфика учебных курсов в выездной физико-математической школе для одаренных детей делает их востребованными не только для учащихся, профессионально ориентированных на углубленное изучение физики, математики, но и на всех, кто заинтересован в формировании продуктивной профессиональной и личностной позиции независимо от специфики выбранного профиля обучения в старшей школе.

При составлении индивидуальной траектории очень важна работа психолога. Необходимо оценить возможности, способности, перспективы, интересы, усилия каждого ученика. При проведении мониторинга используется:

- исследование уровня интеллектуального развития и математических способностей (5 – 6 классы);
- изучение уровня интеллектуального развития (ШТУР 7 – 8 классы).

Сам ученик вместе с учителем обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля.

В результате индивидуального образовательного движения каждый ученик предлагает свой способ решения, идеи, разрабатывает модели, конструирует. Этого требует принцип продуктивности обучения – ведущий принцип личностно-ориентированного обучения.

«*Портфель достижений*» служит способом демонстрации успехов ученика. В каждом классе лица ученические портфолио как в электронном, так и в бумажном варианте – предмет гордости учеников и классных руководителей. Содержание «портфеля» – это не только перечень занятых учеником мест, полученных грамот или призов, но и предложенные идеи, принципы решения математических задач.

Портфолио лицеиста – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии, его индивидуальная образовательная траектория.

Комплект документов разрабатывается учителем и предусматривает:

- задания ученику по отбору материала в «Портфолио» (параметры отбора);
- анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика;
- параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;
- анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфолио».

Портфолио лицеиста способствует:

- формированию объективной самооценки;
- умению адекватно оценивать свои знания, поступки, возможности;
- формированию шкалы ценностей, с которой ученик может сверять собственные достижения в различных сферах деятельности;
- представлению о деятельности, которая может привести к успешному результату.

Эскиз учебного плана формируется с учетом заявлений родителей и результатов годовых «срезовых» административных работ по математике и русскому языку. Через полгода у школьников есть возможность перехода на другую траекторию (трехуровневую – базовую, расширенную или углубленную).

В рейтинговой таблице, приведенной отделом образования на городской конференции, отражены результаты Единого государственного экзамена 2009 и 2010 годов: выпускники лицея № 6 «Парус» занимают первое место среди выпускников образовательных учреждений города Дзержинского. Во время сдачи ЕГЭ Пономарева Александра зафиксировала рекорд – 100 баллов по математике. Михина Марина получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Независимая экспертиза (ЕГЭ) определила высокий уровень знаний выпускников нашего лицея по физике, русскому и английскому языкам, математике, истории, обществознанию. Учащиеся лицея ежегодно становятся победителями городской олимпиады по физике, русскому языку, математике, истории, обществознанию, иностранному языку, экологии. Не было ни одного года, чтобы старшеклассники лицея № 6 «Парус» не занимали призовых мест по физике на областной олимпиаде.

Инструментами и механизмами обновления школьного образования стали реализуемые уже не первый год государственные проекты, в частности, Приоритетный национальный проект «Образование», а также реализуемый проект комплексной модернизации образования.

1 сентября 2010 года лицей «Парус» приступил к реализации образовательных стандартов нового поколения, принципиально меняющих подходы к формированию содержания образования, требующих разработки и реализации методик и технологий, обеспечивающих компетентностный подход к обучению.

Реализация нового поколения образовательных стандартов требует от учительского корпуса совершенствования умений работать с информационно-коммуникационными технологиями и новейшим программным оборудованием. Для системной научной поддержки учителей в образовательное учреждение

приглашаются видные ученые, методисты ведущих вузов страны, специалисты РАО. В лицее создан банк данных электронных уроков, что существенно экономит время учителя и дает возможность обобщать опыт педагогов. Лучшие электронные уроки учителей лицея № 6 использует КМ-Школа.

Учитель информатики О. И. Новгородова, учителя начальных классов Т. А. Оленева, Т. Л. Алексеева, учитель математики Т. Н. Константинова, учитель русского языка и литературы О. А. Инюткина стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 – 2009 годах.

Опыт

Муниципального общеобразовательного учреждения

Щелковский лицей

(Щелковский муниципальный район)

Работа с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности МОУ Щелковский лицей (далее Лицей). С момента его создания и установления тесного сотрудничества с вузами, были разработаны и апробированы различные структуры профильных классов, критерии и формы отбора обучающихся в них. В практику работы вошла довузовская подготовка, которую проводили преподаватели базовых вузов. В 1998 году была значительно обновлена нормативно- правовая база Лицея, и перед коллективом поставлена задача: определить в качестве основной цели методической, учебной и воспитательной работы развитие системы исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. Школьные методические объединения были преобразованы в кафедры и методические центры, создан научно- методический центр лицея.

Были также определены и *источники изменений* (противоречия):

- между необходимостью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов учащихся, оптимального учета их способностей и реальным уровнем личностной направленности используемых педагогическим коллективом образовательных технологий;

- между степенью соответствия имеющегося ресурсного потенциала лицея (кадрового, программно- методического, научно- методического, материально- технического) и многообразием этих потребностей;

- между быстроизменяющимися внешними условиями деятельности учреждения, которые формируются окружающим социумом, изменениями в управленческой структуре лицея и корректировкой стратегии развития образования на уровне муниципалитета, региона и федерации;

- между современными требованиями к качеству образования и реализуемыми установками во внутришкольном управлении, которые недостаточно обеспечивали координацию и интеграцию отдельных направлений осуществляемых инновационных преобразований.

В 1999 году был проведен педсовет на тему: «Пути и методы работы лицея по организации научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся». На педсовете присутствовали преподаватели базовых вузов: Л. А. Щеголева, доцент Московского Педагогического университета, А. Ф. Капитанов, профессор Московского Государственного Текстильного Университета им. А. Н. Косыгина.

В ходе работы рассматривалась проблемы школьного и вузовского образования: учащиеся не умеют конспектировать лекции; не умеют выделять тезисы; неправильно оформляют рефераты. Преподаватели вузов дали методические рекомендации учителям по развитию самостоятельной деятельности учащихся; по развитию исследовательской деятельности в сотрудничестве «ученик-учитель».

На педсовете была принята программа развития научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся и работы с одаренными детьми.

Целевые установки программы: обеспечить устойчивое и динамичное повышение качества обучения, развития познавательного интереса учащихся на основе построения и апробации эффективной модели работы учреждения с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи:

- освоение педагогических технологий работы с одаренными детьми и их научно-методическое обеспечение;
- организация работы в инновационном режиме методической службы лицея;
- организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся;

- разработка системы промежуточной аттестации, апробация и введение экзамена в виде защиты курсовой или творческой работы;
- организация и проведение лицейских научно-практических конференций;
- создание научного общества учащихся и привлечение его к научно-исследовательской работе кафедр Лицея;
- ежегодное проведение Недели науки в Лицее;
- стимулирование учителей и учащихся за успехи в исследовательской и творческой деятельности;
- проведение ежегодных творческих отчетов объединений дополнительного образования.
- развитие материально-технической базы.

Реализация поставленных целей и задач требовала совершенствования нормативно- правовой базы. В результате были изменены и заново приняты:

Положение о кафедре;

Положение об экзамене в форме курсовой или творческой работы;

Положение о методических центрах;

Положение о комплектовании профильных лицейских классов;

Положение о научно- методическом координационном центре;

Положение о школьной олимпиаде;

Положение о научном обществе учащихся;

Положение о профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов;

Положение о творческой группе учителей;

Положение о системе оценки качества образования.

Положения о портфолио ученика.

Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство лицея. Учебный план построен с учетом специфики учреждения с учетом потребностей одаренного ребенка.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ выступает соответствие специфики образовательного учреждения, корректировка рабочих программ с учетом профиля класса.

Специфика учреждения предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, что обеспечивается:

- введением лицейского компонента со 2 класса (английский язык; риторика) и информатики с 5 класса;
- формированием системы профильных классов с углубленным изучением информатики и биологии (информационных и химико-биологических);
- проведением два раза в год экзаменационной сессии в лицейских 5-11 классах;
- расширение структуры дополнительного образования (кружки, спортивные секции, творческие группы).

Экзамен, проводимый в форме курсовой работы, является квалифицированной проверкой знаний учащегося, показывающего уровень овладения им программного материала и умение применить его в курсовой работе. Экзамен в данной форме проводится только в период промежуточной аттестации. Эту форму экзамена могут выбирать учащиеся, успевающие на «4» и «5», для остальных учащихся экзамен проводится в традиционной форме, по билетам или в виде тестирования. Темы курсовых работ определяются учителем за 2 месяца до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа должна состоять как минимум из двух частей: теоретической и практической. К ней может прилагаться иллюстрационный или графический материал, фотографии.

С 2003 по 2010 год экзамены в форме защиты курсовой или творческой работ составили:

курсовых работ (10 – 11 классы) – 84 работы;

творческих работ (8 – 9 классы) – 45 работ.

Ниже приведены некоторые их тем:

Обществознание: «Человек в системе социальных связей», «Мораль и религия», «Духовная жизнь и искусство».

Биология: «Прививка – «за» и «против»

Алгебра: «Парабола в математике и в жизни» и т. д.

Углубление содержания учебных предметов осуществляется в следующих направлениях:

1. Усиление теоретичности излагаемого материала, что обусловлено устойчивой мотивацией учащихся лицейских классов к изучению профилирующих предметов. Ориентацией образовательного процесса на формирование логического мышления обучаемых, развитие способности к абстрагированию, анализу, синтезу и обобщению.

2. Включение в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательской деятельности учащихся (объяснения и прогнозирования явлений, выдвижения гипотез и их проверки), заданий, направленных на развитие специальных способностей учащихся.

Основной формой организации учебного процесса в лицее остается урок. И задача каждого учителя состоит в том, чтобы на каждом уроке создать атмосферу творчества. Широкое распространение в Лицее получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Произошел рост удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальных и групповых формах, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных.

В Лицее используются различные формы проведения уроков: лекции, семинарские и практические занятия, интегрированные уроки, уроки с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования.

Опыт проведения уроков инновационного типа традиционно используются во время проведения единых методических дней, которые ежегодно проводятся в Лицее. Так, например, 26 января 2011 года прошел методический день на тему «Формы и методы работы с одаренными детьми», на котором были представлены следующие уроки. (Таблица 1)

Таблица 1. Уроки методического дня «Формы и методы работы с одаренными детьми»

| Учитель | Класс | Тема и тип урока |
|----------------------------------|-------|---|
| Антонова Н.Ю. | 7а | Ролевая игра «Многочлены» |
| Шаплыгина И.В. Селезнева А.Т. | 10б | Интегрированный урок «Строение и свойства белков» |
| Белкина И.С. | 6б | Урок-путешествие по сказу Н.С. Лескова «Левша» |
| Коштурская Е.И. | 4б | Урок-игра «В мире животных» |
| Овчинникова О.А. | 3б | Урок-игра по истории «Одежда в разные времена в разных странах» |

С особым успехом прошли мастер-классы педагогов дополнительного образования Е. В. Мазуренко «Основы сценического искусства» и М. В. Романовой «Развитие вокальных данных у детей».

В последние годы резко возросло количество уроков, на которых используются современные технические средства обучения, что значительно усиливает познавательный интерес учащихся и способствует развитию творческих навыков.

Учителями математики, биологии, физики, информатики, истории, литературы, английского языка используются интерактивные доски, мультимедийное оборудование, слайды, диа- и видеофильмы, Интернет-уроки.

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний и конкурсов чрезвычайно важен для дальнейшей жизни детей, без него невозможно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. Поэтому разнообразные олимпиады, конкурсы, спортивные состязания традиционно рассматриваются как действенные пути выявления и реализации юных неординарных дарований.

Изменилось отношение педагогов к подготовке лицеистов к олимпиадам разного уровня. Призеров поздравляют по школьному радио, награждают на празднике «Виват знания!» грамотами и ценными подарками, размещают информацию о победителях на сайте лицея.

Традиционно наибольшее количество победителей и призеров в районных олимпиадах дает кафедра физико-математических дисциплин:

2008 – 2009 гг. – из 17 победителей – 11 учащиеся Лицея

2009 – 2010 гг. – из 26 победителей – 14 учащиеся Лицея

2010 – 2011 гг. – из 33 победителей – 13 учащиеся Лицея.

Регулярно лицеисты становятся победителями и призерами районных олимпиад по информатике, экономике, физико-математическим дисциплинам, гуманитарным предметам.

В 2006 – 2007 учебном году ученик 8 класса Антипов Алексей стал призером областной олимпиады по математике, в 2009-2010 учебном году – ученица 9 класса Лукашина Светлана стала призером областной олимпиады по ОБЖ.

С 2008 года Лицей принимает участие в ежегодной региональной научно-практической конференции «Я познаю мир» в МОУ «Лицей» города Реутова. За 3 года в этой конференции приняли участие 24 ученика.

В 2008 году – было 6 участников – из них 1 диплом I степени, 1 диплом – III степени, 3 специальных диплома.

В 2009 году – из 6 участников отмечены: 1 диплом II степени, 1 диплом III степени, 3 специальных диплома.

В 2010 году – из 12 участников отмечены; 1 диплом I степени, 2 диплома II степени, 1 диплом III степени, 3 специальных диплома.

На протяжении многих лет Лицей принимает участие в Открытой реферативной областной астрономической конференции «Веговские чтения». В 2008 году учащиеся Лицея получили 2 диплома I и II степени. В 2009 году – только сертификаты участников. В 2010 году – 2 диплома I степени. Все участники «Веговских чтений» подготовлены учителем истории Текеевой М.О.

Малахова Виктория в 2010 году заняла III место в районном конкурсе учебно-исследовательских проектов юбилейного мероприятия эколого-биологической направленности «Ноосфера-2010».

В январе 2011 года на сайте фестиваля «Открытый урок» ИД «Первое сентября» были опубликованы проекты по английскому языку учащихся лицея: «Джинсовая мода» – проект учащихся 5 В класса, «История развития книги» – проект учащихся 9-А класса.

Научное общество Лицея «ТИМ» (творчество, интеллект, мышление) было создано в 2000 году. Сегодня формы и методы работы НОУ «ТИМ» позволя-

ют на качественном уровне проводить различного рода конференции, интеллектуальные марафона, фестивали творческих идей.

НОУ всегда выступает с открытыми мероприятиями на всех районных семинарах, проводимых на базе Лицея. Неоднократно лицеисты выступали с проектами перед учащимися православной гимназии «Ковчег» Щелковского муниципального района, на заседаниях районных методических объединений учителей. Опыт работы и презентация деятельности НОУ «ТИМ» был представлен на первом районном открытом слете научных обществ в ноябре 2010 года.

26 января 2011 года в рамках проведения Единого методического дня на тему «Формы и методы работы с одаренными детьми» НОУ провело открытое заседание «Использование компьютера при решении учебных задач и развития творческой деятельности учащихся».

Представленные презентации и разработки показали глубокое знание теории, интерес детей к ИКТ и значительный потенциал в освоении новых видов информационных программ.

Одна из новых форм работы, апробированная весной 2011 года- фестиваль детского компьютерного творчества «Школьный БУМ». Виды представленных работы были самые разнообразные: презентации по предметам, электронные портфолио, видеофильмы, ролики, программное обеспечение и пр.

Анализируя работу НОУ Лицея, можно констатировать, что педагогическому коллективу удалось:

- привлечь весь педагогический коллектив к организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- вовлечь учащихся большинства классов в активную проектную и исследовательскую деятельность;
- научить лицеистов пользоваться научной литературой из фондов библиотек и материалами современных информационных технологий;
- научить начинающих исследователей делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным цели и решаемым задачам;

- научить лицеистов методике проведения исследования;
- сформировать познавательные и социальные мотивы школьников
- развить навыки публичного выступления и защиты своих взглядов перед компетентной аудиторией;
- внедрить исследовательские методы в учебный процесс лицея, стимулировать познавательную активность учащихся начального, среднего и старшего звена;
- создать совместные проекты учителя – научного консультанта с учеником-исследователем, имеющие практическую значимость для лицея.

Ежегодно в лицее проводятся научно-практические конференции, где представляются наиболее интересные работы учащихся.

В Лицее разработана система поддержки и поощрения одаренных детей: освобождение от промежуточной аттестации победителей и призеров районных и региональных предметных олимпиад и творческих конкурсов, позиционирование победителей в СМИ, на сайте Лицея и по школьному радио, награждение ценными подарками и грамотами на традиционном празднике «Виват, знания!».

Педагогическим коллективом Лицея освоена технология проективного обучения, включающая в себя следующие функции учителя: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационную, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную. Произошел рост удельного веса проектных видов деятельности в индивидуальной и групповых формах и различного вида самостоятельной работы с источниками информации и базами данных.

К 2006 году, когда направления Программы развития научно- исследовательской деятельности были в основном реализованы, перед коллективом встала новая задача в разработке технологий работы с одаренными детьми. Научно-методическим центром лицея была предложена и, а затем принята педсоветом, новая методическая тема: «Использование исследовательских и творческих методов в образовательном процессе в условиях перехода к профильному обуче-

нию». Основным направлением работы на ближайшие три года стало внедрение технологии проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Для реализации общешкольных проектов были созданы рабочие группы, выработаны схемы их реализации, определены основные мероприятия по подведению итогов. Всего было реализовано три общешкольных проекта: «Твоя будущая профессия», «Здоровый образ жизни», «Культура и культурный человек». Ниже приводится схема реализации проекта «Твоя будущая профессия»

Общешкольный проект «Твоя будущая профессия»

Были определены *проблемы*, обуславливавшие внедрение проекта

- переход на профильное обучение предполагает сокращение времени преподавания в классно-урочной системе и применение новых педагогических технологий, в частности, проведение творческих конкурсов, открытых защит проектов;

- каждый третий подросток покидает школу, не имея представления о будущей профессии;

- отсутствие у большинства выпускников интегративного интеллекта, широкого кругозора, коммуникативных навыков, которые можно сформировать, участвуя в проектной деятельности;

- появление на рынке труда новых профессий, не знакомых учащимся, учителям и родителям;

- по данным социологических исследований более половины выпускников высших учебных заведений работают не по специальности.

Был уточнен тип проекта: творческий, практико-ориентированный, групповой, долгосрочный. Определены руководители и схема внедрения проекта.

(Рис. 1)

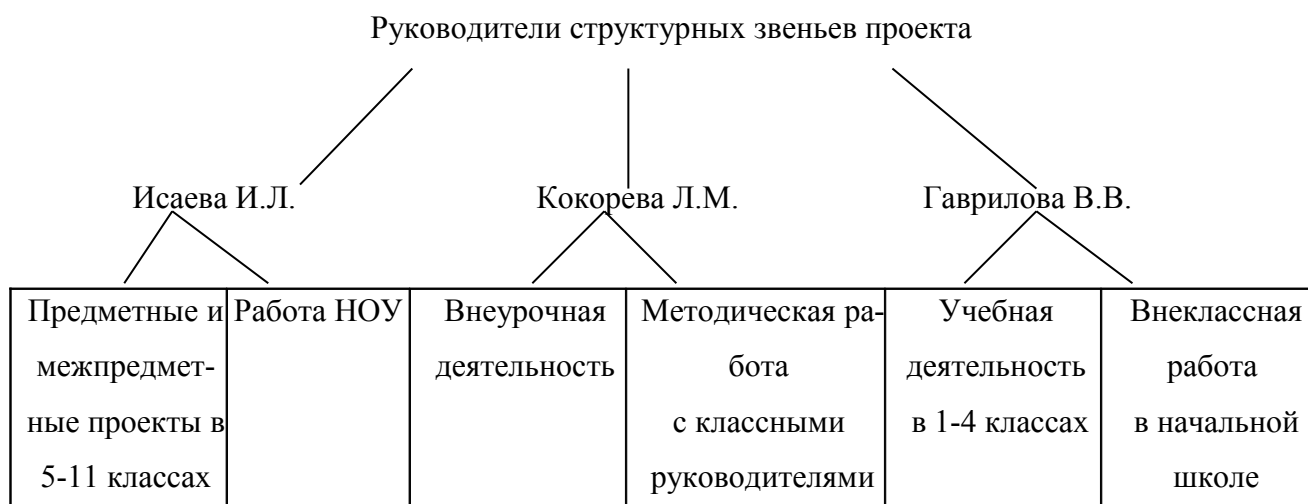


Схема внедрения проекта.

| |
|--|
| Руководители структурных звеньев и методических служб |
| Создание творческих групп, издание приказа по лицею до 01.06.06 |
| Планирование основных мероприятий совместно с планами работы кафедр и методических центров – до 26.06.06 |
| Знакомство коллектива на августовском педсовете и заседаниях ШМО |
| Семинар для классных руководителей «Формы и методы профориентационной работы» |
| Родительское собрание «Поможем детям выбрать профессию» (10 класс) |
| Выбор предметных проектов и проектов для классов о профессиях |
| Оформление сменного стенда «Выбираем профессию» |
| Реализация намеченных мероприятий |
| Педсовет-творческий отчет: «Итоги реализации единой методической темы» |
| КТД «Фестиваль профессий» |

Рис. 1. Реализация общешкольного проекта «Моя будущая профессия»

В рамках мероприятия были реализованы предметные и межпредметные проекты:

- интегрированный проект по географии, биологии и обслуживающему труду «Легкая промышленность. На примере текстильной промышленности г. Щелково», 6б, 8б, 9б классы, учителя М. А. Жукова, А. Т. Селезнева, Е. Г. Синякова;

- интегрированный проект по обществознанию и литературе «Профессия юриста и журналиста, как один из видов творческой деятельности», 10а класс, учителя М. О. Текеева, Е. В. Забрускова;

- проект по английскому языку «Профессия гида-переводчика на материалах о Московском Кремле», 9а, 11а класса, учитель Н. В. Недоспасова

- НОУ «ТИМ» – «Путь со школьной скамьи в науку», НОУ, руководитель Т. Н. Максимова.

Таблица 2. Планирование основных мероприятий в структурных подразделениях

| Месяц | 1-4 классы | 5-11 классы (учебная деятельность) | 5-11 классы (внеурочная деятельность) |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | Линейка. Классные часы. Родительское собрание. | Разработка тематики проектов по предметам. | Семинар классных руководителей «Формы и метода профорientационной работы». Стартовая линейка по параллелям. Оформление стенда «Выбираем профессию». Анкетирование учащихся. |
| Октябрь | «История профессий» (обмен информацией по классам и параллелям) | Заседание НОУ в рамках общешкольного проекта. | |
| Ноябрь | Конкурс творческих работ «Золотые руки» | | Родительское собрание в 9 и 10 классах «Поможем детям выбрать профессию». Конкурс рекламных роликов «Калейдоскоп профессий». |
| Декабрь | Инсценировка стихотворений о профессиях. | Открытые уроки по теме проекта. Открытое заседание НОУ. | Конкурс газет «Все работы хороши, выбирай на вкус». |
| Январь | | Открытые уроки по теме проекта. | Единый методический день: «Формы и методы внеурочной профорientационной работы с учащимися». |
| Февраль | Праздник «Наши мамы и папы и их профессии». | Презентация предметных проектов. | |
| Март | Творческий итоговый отчет. | Педсовет-творческий отчет. «Итоги работы над единой методической темой» | Фестиваль профессий. |
| Апрель | Подведение итогов | Выбор темы для нового | Проекта. |

Реализация общелицейских проектов позволила объединить педколлектив, учащихся и их родителей в коллектив единомышленников, решающих творческие, поисковые задачи. Такая форма работы прошла апробацию в Лицее

в течение трех лет, ею заинтересовались в районе. В 2007 году был проведен районный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по теме «Реализация общешкольных проектов», который подробно освещался в СМИ.

Во внеурочной деятельности приоритетными направлениями являются: расширение возможностей образовательных стандартов, удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Приобщение воспитанников к участию в творческих конкурсах и конференциях, фестивалях, выставках. Презентации лучших работ и достижений детей.

Доказательством эффективности работы Лицея стала положительная динамика роста педагогического мастерства его учителей, признание их заслуг на муниципальном и региональном уровнях.

Среди педагогов Лицея:

4 лауреата именной премии Губернатора Московской области (Е. К. Гречаная, Е. В. Приймак, Т. Н. Максимова, О. П. Никитина)

Победители регионального этапа конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.- 3 человека (О. П. Никитина, Е. В. Приймак, Т. Н. Максимова)

Финалисты районного конкурса «Педагог года» и «Классная, самая классная»-5 (О. П. Никитина, М. Ю. Поварова, О. А. Овчинникова, Е. Н. Афанасьева, Е. В. Приймак)

Участники Интернет- фестиваля педагогических идей «Открытый урок» ИД «Первое сентября» – 4 человека (Е. Н. Афанасьева, О. П. Никитина, Н. В. Недоспасова, В. К. Гречаная).

Диссеминация опыта лучших учителей осуществляется через систему открытых уроков в рамках ежегодной областной педагогической ассамблеи. Масштаб внедрения опыта носит модульный характер и может быть использован учреждениями повышенного статуса обучения.

Почти ежегодно на базе Лицея проходят семинары руководителей и их заместителей, где осуществляется презентация его опыта работы.

17.02.2005 – районный семинар заместителей директоров по УВР на тему: «Развитие интеллектуальных способностей учащихся в реализации концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения».

01.02.200 – районный семинар заместителей директоров по УВР на тему: «Инновационные технологии в реализации общешкольного проекта «Твоя будущая профессия».

12.02.2009 – районный семинар заместителей директоров по УВР на тему: «Информационные технологии в системе управления и функционирования лицея».

18.11.2009 – районный семинар директоров ОУ Щелковского муниципального района на тему: «Система работы классного руководителя в рамках реализации ПНП «Образование».

Заместитель директора по УВР Исаева И.Л., курирующая данное направление, неоднократно выступала на заседаниях районных методических объединений и конференциях с освещением опыта работы нашего учреждения с одаренными детьми.

Лицей является базовым учреждением для работы районной школы одаренных детей. Его учителя Л. В. Юрченко и А. Т. Селезнева привлекаются для проведения занятий в отделениях информатики и биологии соответственно.

Об эффективности образовательной деятельности Лицея свидетельствует положительная динамика побед наших воспитанников в различного рода конкурсах, интерес к нашему учреждению со стороны СМИ и общественности (таблица 3); положительная динамика роста числа обучающихся в связи с высоким рейтингом учреждения в районе; положительные отзывы выпускников-студентов Вузов и их преподавателей о практическом значении навыков исследовательской деятельности, полученных в лицее.

Таблица 3. Публикации и репортажи в СМИ об опыте работы лицея в данном направлении

| Издание | Дата публикации, репортажа | Название и тема статьи |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| Газета «Щелковчанка» | 13.11.2008 г. | «В восьмой зоне лучшие в сезоне» (о победе волейбольной команды девушек в зональных соревнованиях) |
| Газета «Щелковчанка» | №1, 2009 г. | «Счастье глобальное будет твоим!» (об отличнице Цепяевой Марии) |
| Щелковское телевидение | 28.01.2009 г. | В передаче «События» репортаж о презентации научного общества учащихся лицея проекта «Секреты памяти» на районном семинаре учителей математики в Биокombинатовской школе. |
| Газета «Щелковчанка» | Март 2009 г., № 10 | Информация о номинанте районного конкурса «Педагог года» Поваровой |

| Издание | Дата публикации, репортажа | Название и тема статьи |
|--|----------------------------|---|
| | | М.Ю. и статья «За прошлогодними пятерками не спрячешься» о выпускнице Цепяевой Марии. |
| Сборник «Школы-победители конкурсного отбора образовательных учреждений МО 2007 года, активно внедряющих инновационные образовательные программы» под ред. С.Г. Косарецкого, А.М. Моисеева | АСОУ 2008 г. | Визитная карточка лица. |
| Щелковское телевидение | 27 мая 2008 г. | Передачи «События», интервью с победителем районных олимпиад Цепяевой Марией. |
| Газета «Время» | 28.11.2009 г. | «В воспитании нужна системность» о районном семинаре директоров на базе лица |
| Газета «Время» | 30.12.2009 г. | «Поэтессы из лица» об ученицах Логиновой Л. и Филатовой Е. с их стихами |
| Газета «Щелковчанка» | 07.01.2010 г. | «Особой щедрости запас» о вручении именных стипендий Д.А.Барченкова отличникам учебы, проводимого на базе лица |
| Газета «Щелковчанка» | 12.01.2010 г. | «Пора становиться щедрее» о серебряной медалистке Скрипниковой В. |
| Газета «Щелковчанка» | 22.01.2010 г. | «Время-штука неземная» о золотом медалисте Антипове а. |
| Газета «Время» | 30.01.2010 г. | «Школа будущего», интервью с директором лица Гречаной Е.К. о национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» |
| Щелковское телевидение | 26.03.2010г. | Телепередача «Открытый урок» репортаж о лице |

Результатом внедрения опыта можно считать:

- привлечение значительной части педколлектива к управлению научно – исследовательской и проектной деятельностью учащихся;
- внедрение исследовательских и проективных методов в образовательный процесс и внеурочную деятельность;
- формирование у учащихся навыков публичного выступления и защиты своих взглядов перед компетентной аудиторией;

- положительная динамика побед наших учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и спортивных соревнованиях;

- интерес к учреждению со стороны СМИ и различных общественных организаций;

- положительная динамика численности обучающихся в связи с высоким рейтингом учреждения в районе;

- отзывы ВУЗов и выпускников о высоком уровне развитых практических навыков в проведении исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Основные направления развития деятельности по обучению, развитию и поддержке одаренных детей:

- совершенствование структуры научного общества учащихся: привлечение учителей в качестве руководителей секций;

- разработка концепции работы с одаренными детьми;

- разработка системы психолого- педагогической диагностики и поддержки одаренных детей.

- подробное освещение инновационного опыта работы с одаренными детьми в очередном публичном докладе лица;

- включение в список критериев и показателей для расчета стимулирующей части оплаты труда учителей раздела о работе с одаренными детьми;

Опыт
Муниципального образовательного учреждения
«Лицей»
(г. Балашиха)

В настоящее время выявление и развитие одаренных детей является актуальной проблемой современного образования. Именно такие дети, способные к самообразованию и саморазвитию, являются интеллектуальным богатством страны.

Муниципальный лицей городского округа Балашиха (далее Лицей) за годы своего пятнадцатилетнего существования накопил положительный опыт работы с детьми с повышенной образовательной мотивацией. Этому во многом способствовала территориальная близость образовательного учреждения к научно-исследовательскому институту криогенного машиностроения и, как следствие, появился контингент учащихся, в основном, ориентированный на учебу, на получение качественного образования, а также наличие высококвалифицированных педагогических кадров.

В этот период в лицее большое внимание уделяется формированию положительной внутренней мотивации учащихся, созданию ситуации успеха, поиску индивидуальных форм работы с талантливыми детьми и подростками. В образовательном процессе лицея стали реализовываться программы развивающего и углубленного обучения. Было создано научное общество учащихся. Активно развивается олимпиадное движение. Лицей становится лидером по количеству призеров и победителей предметных олимпиад среди образовательных учреждений городского округа. Лицейисты успешно участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах разного уровня.

Вместе с тем, анализ работы педагогического коллектива по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей учащихся с учетом на-

личия в лицее талантливых и одаренных детей, наделенных особой исключительностью (это высокие интеллектуальные способности или раннее проявление познавательной активности или выраженная критичность мышления и др.), выявил ряд проблем: отсутствие систематической диагностики потенциальных возможностей детей, разрозненный, эпизодический характер многочисленных мероприятий, отсутствие комплексного подхода к решению проблемы развития одаренных и талантливых детей.

Таким образом, стало очевидно, что при сложившихся обстоятельствах, необходимо объединение усилий педагогов, психологов, родителей, всех заинтересованных лиц для создания творческой среды, способствующей выявлению, развитию и самореализации одаренных детей.

Учитывая государственную социальную и образовательную значимость работы с одаренными детьми, определенную комплексным проектом модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития лицея, а также с учетом накопленного организационного педагогического и управленческого опыта, педагогический коллектив Лицея пришел к выводу о возможности целостной системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми включает следующее содержание:

Выявление талантливых и одаренных детей

Данные научных исследований и практика дают основания для вывода о том, что выявить одаренного ребенка очень сложно. Для этого необходимо знать основные признаки одаренности, которые проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. В работе по выявлению этой категории детей психологи Лицея взяли за основу один из вариантов комплексной диагностики с использованием опросных листов. Кроме того, мы используем тесты на интеллектуальные и творческие способности детей, на оценку их успеваемости, рисуночные тесты на интеллект для младших школьников и др.

Работа психологов способствовала выявлению учащихся с потенциальной и скрытой одаренностью. Классные руководители отметили учащихся с явной одаренностью. Для всех учащихся и их родителей начальной школы проводится анкетирование «Палитра интересов». Анкета включает вопросы, направленные на выявление способностей и склонностей в различных сферах деятельности: двигательной, творческой, интеллектуальной и лидерской. Результаты психолого-педагогического мониторинга, проводимого в лицее, показали, что довольно большой процент учащихся лицея обладают тем или иным талантом.

Итоги мониторинга:

| | |
|-----------------------|-----|
| 2007-2008 учебный год | 51% |
| 2008-2009 учебный год | 49% |
| 2009-2010 учебный год | 57% |

В лицее создана электронная база данных «Одаренные дети», идет работа по созданию портфолио учащихся. В настоящее время портфолио созданы в начальной школе и у более 50% учащихся основной школы. На сайте лицея создана и постоянно пополняется страница «Одаренные дети».

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в лицее включает разработку конкретных рекомендаций и консультирование педагогов и родителей; организацию психолого-педагогического семинара для учителей «Мышление и творчество учителя»; организацию системы тренингов, способствующих творческому росту педагогов лицея; просветительскую работу с родителями; психологическую учащих, обучающихся по программам повышенной сложности.

Среди наиболее важных программ, созданных психологами лицея, можно отметить следующие: «Технология отбора в профильные классы», программу предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» и исследование по теме «Определение стиля обучения учащихся».

Большое внимание педагоги Лицея уделяют использованию инновационных педагогических технологий, проектных и исследовательских методов обучения, которые не только углубляют знания учащихся, но и прививают им на-

выки работы с научной литературой, формируют умения публичного выступления, защиты проекта. Используя метод проектов, учитель, с учетом интересов учащихся, предлагает им выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. В Лицее создан банк образовательных проектов учащихся, используемых в учебном процессе. Ряд проектов, к числу которых можно отнести «Сохранение культурного наследия природного комплекса усадьбы Горенки в Балашихинском районе» (9 класс, история), проект «Биоиндикация загрязненности атмосферного воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной» (8 класс, химия), проект «Балашиха – поэтическая» (9 класс, литература), межпредметный проект «Влияние шума на здоровье человека» (11 класс, физика-биология), и др. был представлен на муниципальной научно-практической конференции, получив высокую оценку жюри.

Опыт показал, что приобщение к исследовательской деятельности способствует развитию одаренных детей, помогает в их профессиональном самоопределении и, в дальнейшем, их успешной учебе в вузе. Такая форма обучения, позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свой ресурс в той области, которая соответствует содержанию его одаренности.

Проектную форму работы используют многие педагоги лицея, среди них Т. Е. Слипченко, учитель физики, Е. Д. Смуток, учитель английского языка, Н. Ю. Елдина, учитель математики, Ю. В. Левочкина, учитель истории, Н. В. Логунова, учитель начальных классов и многие другие.

Изменения в системе образования современного общества характеризуются переходом от обучения в закрытой образовательной среде к «сетям знаний» в открытой образовательной среде. Педагоги Лицея используют возможности участия лицеистов в телекоммуникационных проектах, которые сочетая в

себе творческую и познавательную деятельность одаренных детей, активно способствуют их самостоятельной работе.

Развитие информационно-коммуникационных технологий позволило создать в настоящее время технические феномены, которые получили название «виртуальная реальность». В лицее используется «Интерактивный аппаратно-программный комплекс представления и обработки многомерной графической информации «Виртуальная реальность», обладающий большими возможностями для организации занятий с одаренными учащимися на качественно более высоком уровне, так как он обеспечивает «погружение» учащихся в трехмерную интерактивную среду изучаемого явления. Мультимедийные технологии, используемые в лицее, обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным.

Применение проблемно-ориентированного обучения, по мнению педагогов лицея, во многом соответствует особенностям мышления одаренных детей, так как сама проблема является началом развития. Педагог обучает детей «умению увидеть проблему», найти способы решения. Особые методические приемы учителей позволяют достичь того, что предложенная учителем проблема превращается во внутреннюю проблему самого ребенка, что создает предпосылку для анализа вариантов ее решения, а это уже следующий этап учебной работы. Эту технологию применяют более 50 % учителей лицея.

Стратегия модернизации российского образования определяет необходимость перехода от технологии усвоения чистых знаний к компетентностному подходу, поэтому в Лицее планируется работа по развитию интегральных свойств и способностей личности, развитию ключевых компетентностей учащихся, взяв за основу обучения компетентностный подход.

Система работы с потенциально одаренными детьми требует четкой согласованной работы всех звеньев учебно-воспитательного процесса: педагогического, ученического и родительского коллективов и единых принципов построения образовательного и развивающего пространства.

В числе принципов построения образовательного и развивающего пространства такие принципы, как принцип гуманизации, принцип индивидуализации, принцип дифференциации, принцип инновационности образовательной среды. Особое значение на наш взгляд имеет принцип инновационности образовательной среды.

Реализуя этот принцип, педагоги лицея входят в состав руководителей муниципальных методических объединений учителей математики, физики, географии, музыки, физической культуры, муниципальной аттестационной комиссии, экспертных комиссий по аттестации педагогических кадров городского округа Балашиха, являются сертифицированными экспертами по проверке ЕГЭ, инициаторами и организаторами мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег образовательных учреждений города. В 2006 г. Лицей становится победителем школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО. В 2006 – 2010 годах 8 педагогов лицея стали победителями ПНПО.

Директор МОУ «Лицей» Белоусов Д. В. – Лауреат премии президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Общеобразовательные программы, реализуемые в работе с одаренными детьми

Образовательная программа лицея предоставляет возможности для самореализации обучающихся на всех ступенях обучения, способствует раскрытию их творческого потенциала.

В 1 – 4 классах реализуется система развивающего обучения Л.В. Занкова.

В 5 – 9 классах реализуются программы развивающего обучения по математике, русскому языку, естественным наукам.

В 7 – 11 классах реализуются программы углубленного изучения по математике, физике, английскому языку, программы профильного изучения информатики.

В 10-х классах открыты специализированные классы, спрофилированные на МГТУ имени Н. Э. Баумана.

Важной содержательной частью предпрофильной подготовки и профильного обучения являются ведение элективных курсов, разработанных с учетом пожеланий старшеклассников («Исследование информационных моделей», «Решение нестандартных задач по физике», «Сечение многогранников плоскостью», «Экономика в вопросах и ответах» и др.)

В рамках системы дополнительного образования реализуются следующие программы:

1 – 4 классы – «Развитие познавательных процессов», целью которой является целенаправленное развитие интеллектуально-творческих способностей детей.

5 – 11 классы – программы, расширяющие представления учащихся по образовательным областям, ориентированных на подготовку к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Системой дополнительного образования охвачено более 95% учащихся.

В Лицее уделяется особое внимание вопросам подготовки, переподготовки, повышению квалификации в работе с одаренными детьми. По итогам педагогического совета «Основные компоненты профессиональной компетентности педагога и его роль в работе с одаренными детьми» был сделан следующие выводы:

Базовый компонент профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми составляют предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки.

Специфический компонент составляют:

а) знания об одаренности;

б) умения и навыки в области методики обучения одаренных детей;

в) профессионально-личностная позиция педагога (не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать деятельность одаренных детей; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться).

г) личностные качества педагога: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремление к личностному росту.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов лицея организован постоянно действующий семинар. Темы, рассматриваемые на семинаре: «Понятие одаренности в педагогике и психологии», «Специфика работы учителя с одаренными детьми, формы и методы работы», «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных детей», «Роль семьи в выявлении и развитии одаренного ребенка». Ежегодно проводятся научно-практические конференции педагогов по теме «Проблема детской одаренности: опыт и перспективы» (в конце учебного года). На заседаниях кафедр изучается опыт работы учителей по использованию методов и технологий работы с одаренными детьми. Проводятся обучающие семинары по вопросу организации поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности с одаренными детьми в Лицее. Осуществляется работа над созданием индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Внеурочная деятельность

Задачу создания условий для самореализации талантливых и одаренных детей, воплощение их творческих идей решает внеурочная деятельность.

Система внеурочной деятельности позволяет развить интересы учащихся в различных областях. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т. д.

Формы работы с одаренными детьми, используемые в Лицее, интересны и разнообразны. Среди них лицейские научно-практические конференции (ежегодно, апрель месяц), научное общество учащихся «Путь в науку», предметные олимпиады, летняя интеллектуальная школа – семинар, однодневные экспедиции в рамках работы учебно-исследовательской лаборатории, кружки, спортивные секции, лицейский форум «Одаренные дети» (ежегодно, май месяц), и др.

Исследовательская деятельность учащихся на протяжении многих лет является одним из приоритетных направлений развития Лицея. Пять лет назад педагогами была разработана инновационная программа «Учебно-исследовательская деятельность в системе лицейского образования».

В рамках этой программы для привлечения учащихся к учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности во внеурочное время было создано научное общества «Путь в науку».

Организационная структура включает совет НОУ и две секции: естественнонаучную и гуманитарную. Исследовательская структура включает теоретические семинары и творческие группы, проблемные учебно-исследовательские лаборатории (УИЛ). Их состав от 3 до 10 учащихся. В рамках лабораторий занимаются учащиеся различных возрастных групп, объединенных одной проблематикой.

Особенностью работы учебно-исследовательских лабораторий является то, что они могут менять профиль своей деятельности, это зависит от индивидуальных запросов как педагога, так и учащегося.

Учебно-исследовательские лаборатории:

- создают условия для организации индивидуальной работы с одаренными учащимися, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в развитии творческого потенциала ребенка;

- в рамках лаборатории учащиеся занимаются в разновозрастных группах, что для одаренного ребенка очень важно, потому что он может двигаться вперед с резким опережением, оставаясь в то же время в среде своих сверстников. Его достижения оказывают положительное влияние на весь коллектив УИЛ, и это не только помогает росту остальных детей, но и укрепляет авторитет одаренного ребенка;

- учащийся может работать над одной проблемой несколько лет, постепенно совершенствуя исследовательские навыки, и развивая свои творческие способности (есть много примеров, когда эти дети достигали серьезных результатов в своем творческом росте).

Традицией стало ежегодное проведение на базе УИЛ однодневных экспедиций. В экспедиции учащиеся непосредственно соприкасаются с природой своего края, изучают ее и исследуют. С большим интересом они проводят исследования в полевых, и затем в лабораторных условиях. За последние годы были организованы три экспедиции по реке Чернавке (рук. О. В. Майджи и М. А. Сиушкина) и экспедиция по реке Пехорке – группа учащихся 6 и 8 классов (рук. О. В. Майджи, Е. Г. Буланкина, Л. С. Бояркина). По результатам экспедиций оформляются исследовательские проекты, среди них: «Культурное и историческое наследие природного комплекса усадьбы Горенки» и «Путешествие по реке Пехорка». Три года подряд члены общества являются участниками областного экологического лагеря «ЭКО» в г. Луховицы Московской области. Руководитель команды лицеистов «Эко-десант» – О. В. Майджи, учитель биологии, к.б.н.

В системе внеурочной работы с одаренными и талантливыми детьми важная роль принадлежит олимпиадному движению. Предметная олимпиада позволяет выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Ежегодно в рамках Всероссийской олимпиады школьников в октябре в лицее проходят олимпиады по всем учебным предметам. Охват учащихся олимпиадным движением составляет от 70 – 80 % учащихся 2 – 11 классов.

Традиционным ключевым мероприятием учащихся и педагогов Лицея является общелицейский праздник «День науки и искусства», цель которого повышение престижа образованности, интеллекта и культуры лицеистов. Его отличают разнообразие используемых форм внеурочной деятельности по развитию интеллектуального потенциала учащихся. Это конкурсы учебных проектов, интеллектуальный марафон, устный журнал, работа творческих мастерских научно-практическая конференция. В празднике Дня науки и искусства участвуют 2 – 11 классы, начальная школа проводит свой конкурс исследовательских проектов. Конкурс проектов проводится по классам и определенным тематикам

и сопровождается мультимедийной презентацией. В мероприятиях праздника участвуют представители науки, культуры, родители и др.

Лицейский форум «Одаренные дети – будущее России» подводит итоги исследовательской, проектной, всей творческой деятельности лицеистов за учебный год. В торжественной обстановке призерам и победителям олимпиад, конкурсов вручаются именные Сертификаты по следующим номинациям: «Наука», «Искусство», «Спорт», «Социально-активная личность», «Творчество». Ежегодно сертификаты вручаются более 40 % учащихся 2 – 11 классов.

Взаимодействие с родителями одаренных учащихся

Важной составляющей системы деятельности по работе с талантливыми и одаренными детьми является взаимодействие с семьей, родителями учащихся. Условием этого взаимодействия является, на наш взгляд, расширение возможностей участия родителей в выработке и осуществлении образовательной политики лицея, готовности осуществлять ролевую функцию «родитель – заказчик образовательной услуги», «родитель – общественный эксперт качества этой услуги», а также иметь возможность управления результатами работы через общественный аудит.

Соблюдая эти условия, мы, тем самым, способствуем сближению семьи и школы, установлению тесного сотрудничества и принятия семьей необходимой помощи в воспитании одаренного ребенка. С этой целью налажено психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей (консультирование, беседы, анкетирование и др.); организована совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей (разработаны совместные творческие проекты «Исследование продуктов питания», «Великая отечественная война в истории моей семьи», «Родословная моей семьи» и др.); организовано участие родителей в работе научного общества лицеистов; открыта страничка для родителей на сайте лицея; предоставлены условия для посещения родителями всех мероприятий как учебных так и внеучебных; разработана система поддержки и поощрения родителей одаренных детей.

Социальное партнерство лицея

Одним из показателей развивающей образовательной среды является ее широта, то есть, количество субъектов, объектов, процессов, явлений, вовлеченных в образовательную среду. Внешние связи и социальное партнерство муниципального лицея включают в себя сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования, с государственными научно-исследовательскими организациями, а также с социальными партнерами, в том числе, с муниципальными образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Лицей осуществляет тесное взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования и научно-исследовательскими организациями: Московский государственный технический университет им.Н.Э. Баумана; Московский государственный инженерно-физический институт (технический университет); Российский государственный социальный университет; Российский государственный аграрный заочный университет; Московский педагогический государственный университет и др.

Лицей осуществляет опытно-экспериментальную деятельность совместно с государственными научно-исследовательскими институтами, являясь экспериментальной площадкой:

- НИИ «Семьи и воспитания», тема «Образовательная система лицея, как социокультурная полисфера»

- научной организации Российской Академии образования: государственный научно-исследовательский институт содержания и методов обучения, тема «Совершенствование содержания обучения в условиях информатизации»

В рамках договорных отношений Лицей является учебно-методическим Центром по подготовке абитуриентов для поступления в МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Лицей – участник Международного проекта «Обучение экономики в информационном обществе» (с 2007 года).

На протяжении ряда лет лицей осуществляет Международное сотрудничество с Сучжоуской экспериментальной школой КНР (с 2006 года).

Лицей – член Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья».

Инновационная образовательная политика административной команды лицея, профессиональная компетентность педагогов, творческая образовательная среда позволяют достигать значительных результатов: победители и призеры муниципального этапа (1) и областного этапа (2) всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (рис.1).

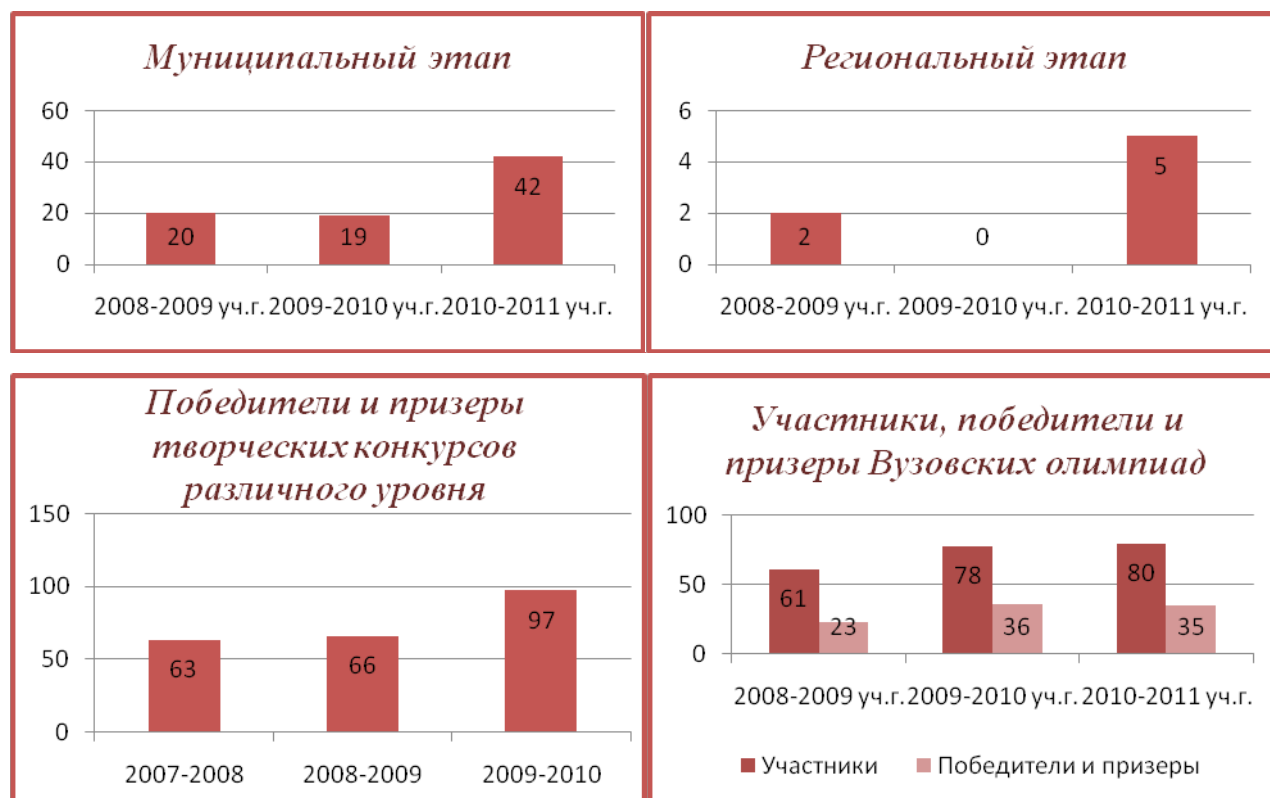


Рис.1 Результаты участия лицейстов в олимпиадах

Таблица 2. Результаты участия лицейстов в исследовательских конкурсах и конференциях

| Учебный год | Общее кол-во конференций | Научные конференции и конкурсы (лауреаты) | | | |
|-------------|--------------------------|---|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | Международные (кол-во, места) | Российские (кол-во, места) | Областные (кол-во, места) | Районные (кол-во, места) |
| 2007-2008 | 23 | 2 (I,I) | 2 (I,III) | 3 (I,I,III) | 8 (4-I,4-II) |
| 2008-2009 | 29 | 4 (I,I,I,I) | 1 (I,IV) | 3 (I,I,I) | 5(I,III,II,III,III,I) |
| 2009-2010 | 23 | 1 (I) | 3 (II,II,II) | 4 (I,I,III,III) | 4 (I,I,I,I) |



Рис. 2. Результаты участия лицеистов в исследовательских конкурсах и конференциях

Лицеисты – лауреаты:

- **премии** Президента Российской Федерации в рамках реализации ПНПО по направлению (государственная поддержка талантливой молодежи) – Егоров Дмитрий (2008, 2009), Соколов Дмитрий (2009), Гришин Федор (2010), Битков Кирилл (2010);

- **именные стипендиаты** губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта – Тухватуллин Дмитрий (2008), Егоров Дмитрий (2009), Комаров Кирилл (2010);

- **стипендиаты муниципальной стипендии** выпускников общеобразовательных учреждений городского округа Балашиха – Сметанина Татьяна (2007), Сафонов Александр (2010).

Опыт педагогического коллектива по организации работы с талантливыми и одаренными детьми представлен в разные годы на районном, региональном и международном уровнях.

2008-2009 гг.

Областной семинар «Информационная среда лицея и ее возможности в повышении качества образования», представлены открытые заседания учебно-исследовательских лабораторий, открытое заседание НОУ «Путь в науку».

Районный семинар, представлен опыт по организации и проведению Дня науки и искусства «Одаренные дети – будущее России»

2009-2010гг.

Районный семинар «Организация работы с одаренными детьми», представлен опыт работы педагогического коллектива лицея, в урочной и внеурочной деятельности.

Районный семинар – совещание директоров ОУ «Библиотечно-информационный центр лицея – инновационный тип школьной библиотеки», представлен опыт работы биб-

лиотечно-информационного центра лицея и его возможности в работе с одаренными детьми.

Районная научно-практическая конференция, представлен опыт работы по теме: «Выпускники лицея – инженерный потенциал городского округа Балашиха», представлен опыт сотрудничества лицея с МГТУ им.Н.Э.Баумана.

2010 – 2011 г.г.

Августовская районная конференция, представлен опыт работы по использованию интерактивного аппаратно-программного комплекса «Виртуальная реальность» в работе с одаренными детьми директором МОУ «Лицей» Белоусовым Д.В.

Международный семинар «Экономические системы России», представлен опыт работы муниципального Центра по развитию одаренных детей директором МОУ «Лицей» Д.В. Белоусовым.

Районный семинар в рамках муниципальной методической недели: «Организация, содержание научно-методической работы в лицее и ее роль в совершенствовании профессиональной компетенции педагога», представлен опыт работы межпредметных кафедр по развитию профессиональной компетентности педагога «Компетентный учитель – компетентный ученик».

Таким образом, система работы с одаренными детьми в лицее, обеспечивает создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей разностороннему развитию лицеистов, творческому и интеллектуальному росту, реализации их способностей.

Опыт
Муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(г. Мытищи)

На протяжении нескольких лет учащиеся школы показывали хорошие результаты на районных олимпиадах школьников по разным предметам. Но процесс подготовки к конкурсам носил стихийный характер. Учащиеся нуждались в дополнительных занятиях, на которых они могли бы расширить область своих знаний. Кроме того в школе были учащиеся, которые были мотивированы к исследовательской работе, но не имели возможности заниматься ею. Постепенно количество призовых мест стало снижаться, повысились требования к уровню знаний. Педагогический коллектив стал задумываться о необходимости выявления скрытых талантов у учащихся, о системе в подготовке участников олимпиад, о необходимости психологической поддержки одаренных детей, изучения их проблем и методов их решения.

Развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. В связи с этим возникла проблема выявления одаренности детей и создание условий для реализации их способности и стимулирования их дальнейшего развития, стимулировать ее развитие.

Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок смог черпать из нее информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Возникла необходимость создания системы кружков и секций по разным направлениям,

расширения участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах в школе и за ее пределами, которые также стимулируют развитие одаренных детей.

Потребовалась разработка разумной системы поощрения успехов одаренного ребенка для формирования понятия результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их одиннадцатилетнего обучения снижают свои исходные показатели творческого развития. То же можно сказать и об их мотивации к учению.

Для решения вышеназванной проблемы педагогический коллектив разработал комплексно-целевую программу «Одаренные дети».

По результатам этой работы были определены критерии одаренности.

К группе одаренных детей относятся учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных обучающихся интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую, активную, познавательную потребность;

- испытывают радость от умственного труда, для которых характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

По целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Были определены следующие принципы работы с талантливыми детьми:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Программа предусматривает систему работы с одаренными детьми по нескольким направлениям (рис. 1):

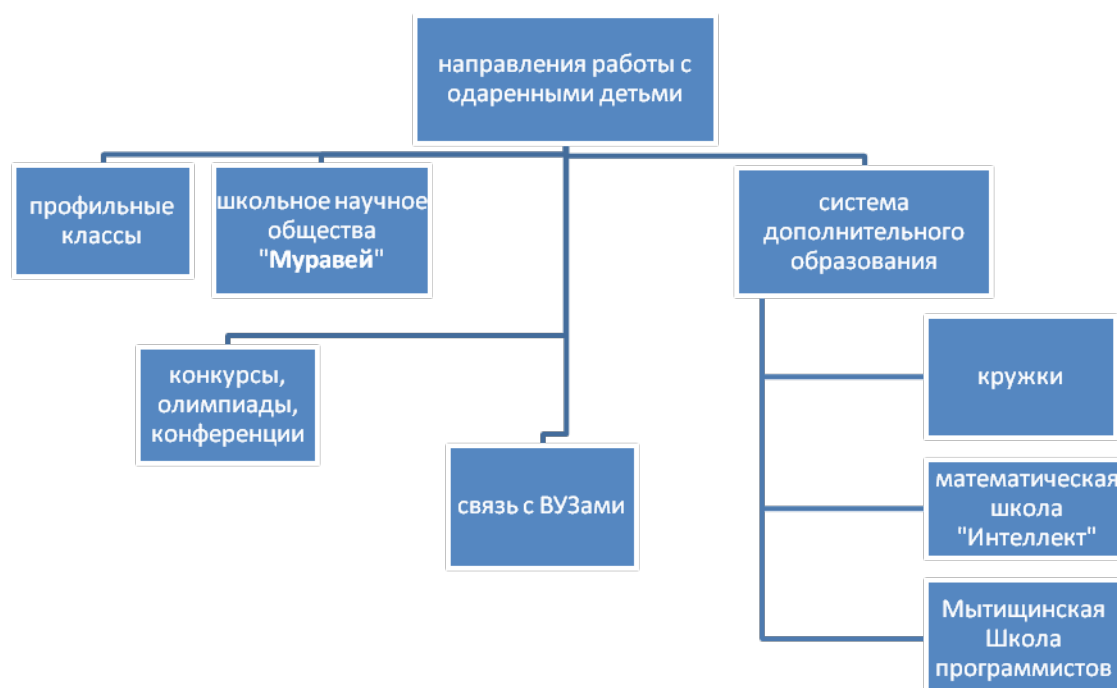


Рис. 1 Направления работы с одаренными детьми

Для регулирования работы по направлениям были приняты нормативные акты:

Положение о профильных классах;

Положение о научном обществе учащихся «Муравей»;

Положение о школьной научно-практической конференции;

Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

Положение о структурном подразделении «Мытищинская Школа программистов»;

Положение об интеллектуальном марафоне учащихся 5 – 7 классов;

Положение о портфолио учащихся МОУ СОШ № 6;

Положение «Ученик года МОУ СОШ № 6».

Выбирая организационные формы работы с одаренными учащимися, педагогический коллектив счел нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся обучаются в профильных классах вместе с другими. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся. На данный момент в школе открыты профильные физико-математические, экономико-математические, информационно-технологические классы и предпрофильные классы этих направлений. Кроме того, всем учащимся школы предлагаются различные факультативные, элективные курсы, дополнительные предметы: «Экономика», «Решение задач повышенной трудности по физике», «Решение задач повышенной трудности по математике», «Основы потребительских знаний», «Коммуникативный английский язык», «Наглядная геометрия» и др.

Научное общество учащихся «Муравей» позволило учащимся проявить и развить свои способности в различных предметных областях и практической деятельности. Работа ведется по направлениям: физика, экология, астрономия, математика, черчение и начертательная геометрия, общественные науки, экономики, иностранные языки, психология, искусство. Некоторые учащиеся участвуют в работе нескольких секций. Учащиеся НОУ «Муравей» участвуют в программе ГУ-ВШЭ «Пригласи ученого» и интеллектуальных играх «IQ». Результаты своей деятельности школьники представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции, которая проходит в марте-апреле. Лучшие работы рекомендуются к представлению на районной научно-практической конференции, на научно-практической конференции МФТИ «Старт в науку», к участию в программе МГТУ им. Баумана «Шаг в будущее», к публикации. В рамках Дней науки проводится выставка научно-технических и творческих работ учащихся, показ физических опытов студентами МФТИ.

С целью предоставления возможности большему числу учащихся проявить свои интеллектуальные способности организовано участие детей в меж-

дународных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Британский бульдог», «ЧиП». Проводятся выездные олимпиады МФТИ и МГТУ им. Баумана, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в которых могут принять участие все желающие. Учащиеся школы ежегодно участвуют в «Турнире Ломоносова», «Математическом празднике», «Турнире городов».

На базе школы постановлением Главы администрации г. Мытищи были открыты два структурных подразделения Городская Математическая Школа «Интеллект» и «Мытищинская Школа программистов».

Цель работы данных структурных подразделения – развитие математических, общеинтеллектуальных способностей учащихся, довузовской подготовки.

Занимаясь по углубленной или профильной программе, ученик к моменту окончания школы может подготовиться к поступлению в ВУЗ. Изучаются разделы, не входящие в программу основной школы: «Свойства и графики сложных функций», «Упражнения, содержащие знак модуля», «Параметры», «Избранные задачи по геометрии» и др. Углубленное изучение математики позволяет решать олимпиадные задачи.

С 2003 г. Городская Математическая Школа «Интеллект» – базовая школа ГУ-ВШЭ, с 2005 г. действует договор о сотрудничестве с МВТУ им. Баумана по довузовской подготовке и научно-творческой деятельности школьников.

Особо интересным в работе с одаренными детьми является опыт работы структурного подразделения «Мытищинская Школа программистов». Методика ее работы необычна для средней школы и заимствует некоторые подходы университетского образования. Ученики Школы программистов посещают несколько обязательных и факультативных курсов. Каждый школьник имеет возможность сам формировать индивидуальную программу обучения – выбирая и посещая те курсы, которые соотносятся с его интересами и возможностями. Обязательные курсы составлены таким образом, чтобы они образовывали непрерывный цикл трехгодичного обучения программированию. Главная их цель – развитие мышления ученика. На первом году обучения речь идет об ал-

горитмическом мышлении, на втором – о структурном, на третьем – об эвристическом. Учебный курс в Школе программистов построен так, что через процесс обучения развивается интеллект, способность мыслить, а не просто накапливаются знания. И даже если в будущем ребенок не станет профессиональным программистом, алгоритмическое мышление, т. е. умение мыслить наперед, просчитывать все возможные варианты, а также развитое логическое и структурное мышление будут ему необходимы в любой профессии. Прием в Мытищинскую Школу программистов проходит на основе конкурсного отбора. Для учащихся Школы программистов, проявивших особые способности, в программировании, созданы группы малой наполняемости для подготовки к олимпиадам разных уровней. В целях подготовки к Всероссийской командной олимпиаде по программированию и информатике проводятся внутришкольные турниры, турниры команд городов Московской области, выезды на зональные олимпиады. Большую роль играет участие в Интернет-олимпиадах.

Одна из трудностей, с которой столкнулся педагогический коллектив - сложности общения одаренных детей со сверстниками, недопонимание особенностей этих детей некоторыми учителями. Для решения данной проблемы была организована психолого-педагогическая поддержка учащихся и консультирование учителей.

Еще одна проблема заключалась в недостатке и даже отсутствии программ и методического обеспечения дополнительного образования. Педагогами школы совместно с ШМО, Методсоветом были разработаны учебные программы, методические рекомендации и контрольно измерительные материалы.

Для повышения заинтересованности учителей в работе с одаренными детьми в Положении о распределении стимулирующего фонда в качестве критериев включены подготовка детей к олимпиадам и конкурсам, участие в них учащихся, наличие призеров, организация научно исследовательской работы, работа по программам углубленного изучения предмета.

Результатами работы с одаренными детьми стали:

- увеличение числа учащихся, имеющих возможность проявить свои способности, через расширение количества олимпиад и конкурсов и раннее вовлечение в олимпиадное движение (таблица 1);

Таблица 1. Результаты участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах в 2009 – 2010 учебном году

| Название конкурса | Кол-во участников в МОУ СОШ№ 6 |
|--------------------------|---------------------------------------|
| «Кенгуру» | 325 |
| «Русский медвежонок» | 237 |
| «Британский бульдог» | 104 |
| «КИТ» | 52 |
| «Золотое руно» | 63 |
| ЧиП | 56 |

- создание условий и разработка измерительных материалов для выявления способных учащихся с целью индивидуализации работы с ними;

- рост профессионального мастерства педагогов, стремления их к саморазвитию и самообразованию;

- увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов разных уровней (таблица 2);

Таблица 2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах в 2009-2010 учебном году

| Название | Уровень | Кол-во учащихся | Результат |
|-------------------------|----------------|------------------------|---|
| «Шаг в будущее» | федеральный | 18 | Дипломы: I степени – 4 II степени – 3 III степени - 11 |
| «Профессор Жуковский» | федеральный | 4 | Дипломы: I степени – 1 II степени – 1 III степени - 2 |
| Выездная олимпиада МФТИ | федеральный | 7 | Дипломы: I степени – 2 II степени – 2 III степени – 3 |
| «Ломоносов» | федеральный | 6 | Дипломы: I степени – 1 II степени – 1 III степени - 4 |
| «Покори Воробьевы горы» | федеральный | 2 | Дипломы: II степени – 1 III степени – 1 |

| Название | Уровень | Кол-во учащихся | Результат |
|--|---------------|-----------------|---|
| Межвузовская олимпиада «Росатом» | федеральный | 10 | Дипломы: I степени – 3 II степени – 2 III степени – 5 |
| Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников ГУ-ВШЭ | федеральный | 7 | Дипломы: I степени – 2 II степени – 3 III степени – 2 |
| «Физтех-2010» | федеральный | 7 | Дипломы: I степени – 2 II степени – 2 III степени – 3 |
| Турнир им. М.В.Ломоносова | федеральный | 13 | Дипломы: I степени – 2 II степени – 4 III степени – 7 |
| Второй Всероссийский конкурс «Эрудиты планеты» | федеральный | 6 | Дипломы: III степени – 6 |
| XVI Международная конференция «ЭКО-2009», «ЭКО-2010» | международный | 3 | Дипломы: II степени – 2 III степени – 1 |
| Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | Федеральный | 4 | Дипломы – 3 Сертификат-1 «За высокие научные и академические результаты» |
| IX Российская молодежная научная и инженерная выставка «Шаг в будущее» | Федеральный | 1 | Сертификат участника |

Таблица 3. Количество призовых мест на районных предметных олимпиадах

| Год | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество призовых мест | 14 | 16 | 24 |

Модели двух обучающихся демонстрировались на Четырнадцатой Российской молодежной научной и инженерной выставке «Шаг в будущее», кроме того, Витязев Данил получил сертификат «За высокие научные и академические результаты» и приглашен на 17-ю Всероссийскую конференцию молодых исследователей.

Увеличилось количество предметных кружков и факультативов.

В результате реализации программы работы с одаренными детьми наблюдаются следующие эффекты:

- возрастание привлекательности школы для родителей и учащихся с повышенной мотивацией к обучению;

- приток учащихся в предпрофильные и профильные классы, в структурные подразделения;

- рост количественного и качественного участия школьников в предметных и творческих конкурсах разного уровня.

Ожидаемые эффекты от реализации программы – это повышение заинтересованности большего количества учащихся в получении новых знаний и как следствие повышение качества образования.

Опыт работы школы был представлен в докладе зам.директора школы «Организационные и педагогические условия работы с одаренными детьми» на районной научно практической конференции педагогических и руководящих работников.

В рамках районной Педагогической панорамы ежегодно представляются открытые уроки в профильных и общеобразовательных классах, по результатам которых для учителей района проводятся круглые столы.

Опыт педагогов
Муниципального образовательного учреждения
Видновская гимназия
(г. Видное)

Метод проектов – популярная современная технология, используемая для индивидуальной работы с одаренными детьми. В Видновской гимназии метод проектов как педагогическая технология используется с 2004 года. Для популяризации этой технологии среди педагогов гимназии в начале учебного года на педагогическом совете принималась тема общешкольного проекта. Выбор темы основывается на приоритетных образовательных задачах, значимых датах, или на имеющихся проблемах в воспитательном процессе. Тема общешкольного проекта призвана привлечь внимание педагогов и гимназистов к той или иной актуальной дидактической или воспитательной проблеме. Обычно тема общешкольного проекта имеет обобщенную формулировку, которая позволяет выделить в рамках этой темы различные направления. В рамках предложенной темы каждая кафедра предлагает свою тему. В гимназии работают кафедра словесников, кафедра точных наук, кафедра художественного труда. На заседаниях кафедры принимается тема, которая соответствует предметной области и интересам учащихся и педагогов.

Примеры общешкольных проектов: «Откуда есть пошла Земля Русская», «Русь христианская», «Береги честь смолоду», «И может собственных платонов земля Российская рождать» и др. В рамках предложенной темы учащиеся выполняют собственные исследования (мини-проекты), соответствующие их интересам к той или иной проблеме. Проблемная направленность обучения, проблемные ситуации, исследовательские задачи, проектные методы, возможность учета альтернативных точек зрения, дискуссии, экспертная оценка результатов деятельности – все это направлено на конструирование уникальных

знаний одаренных школьников, которые нуждаются в специфических технологиях обучения, учитывающих интеллектуальные и психологические особенности каждого ребенка. Учебный проект выполняется учеником или небольшой группой учеников под руководством учителя. Часто проект имеет межпредметную направленность. В этом случае проект имеет двух руководителей, например, учитель математики и учитель истории или учитель химии и учитель информатики. Учителя помогают школьникам выполнить проект и создать презентацию проекта. Учащиеся защищают проекты в апреле, обычно в День открытых дверей, когда на уроки приглашаются родители, учителя и учащиеся из других школ, методисты, работники Управления образования. На уроках присутствуют гимназисты разного возраста, старшеклассники рассказывают о своих исследованиях не только сверстникам и педагогам, но тем школьникам, кто, может быть, заинтересуется проблемой исследования в будущем.

Имеющийся опыт использования метода проектов позволил гимназии включиться в международный проект МІТЕ (методики и информационные технологии в образовании). К работе в проекте подключились педагоги Видновской гимназии и гимназии имени Василя Друмова (г. Велико Тырново). В результате этой работы российскими и болгарскими учащимися были выполнены совместные проекты, которые были представлены на международный конкурс «Математика и проектирование». Учащиеся из Болгарии и России, разработавшие проект «Великие российские и болгарские математики XX века», заняли второе место на этом конкурсе.

Необходимые условия для выполнения совместных проектов: *Технические:*

- наличие компьютеров, принтеров, сканеров;
- наличие доступа к сети Интернет;
- наличие веб-камер, наушников, микрофонов;
- наличие фотоаппарата и видеокамеры;
- наличие необходимого программного обеспечения: текстовые и графические редакторы, программы оптического распознавания текста, почтовые

программы, программы для организации видеосвязи и видеоконференции через Интернет;

Организационные:

- организация внеурочной деятельности учащихся (расписание);
- организация экскурсий и встреч, необходимых для получения сведений по проектной работе;
- оснащение учащихся библиотечными ресурсами;
- организация on-line общения между российскими и болгарскими учащимися и педагогами (по программе Skype);
- организация обмена информацией по проекту по электронной почте между российскими и болгарскими учащимися;
- организация личной встречи участников проекта на конкурсе «Математика и проектирование» для очной защиты проекта.

Педагогические:

- удовлетворение образовательных потребностей одаренных школьников;
- создание условий для расширения спектра образовательных интересов одаренных школьников;
- создание среды для формирования и развития коммуникативных качеств личности одаренных школьников;
- формирование ИКТ компетенций одаренных школьников;
- воспитание толерантности, патриотизма, коллективизма, уважения к мнению, отличному от собственного.

Этапы разработки проекта

Подготовительный этап

В начале работы определяется группа педагогов, которые будут руководителями проекта, как с российской, так и с болгарской стороны (2 – 4 человека). В рабочей группе, кроме руководителей проекта, необходимо предусмотреть наличие консультантов, которые будут консультировать педагогов по научным вопросам, по вопросам разрешения психологических проблем в группах, по переводу текстов с иностранного языка.

Руководители проекта организуют первую on-line встречу учащихся, на которой школьники могут познакомиться и рассказать об интересующих их проблемах друг другу. Итогом встречи является определение проблемы исследования и конкретных исполнителей проекта среди учащихся, как с российской, так и с болгарской стороны, а также план работы над проектом. Педагоги должны рекомендовать работать над проектом тем учащимся, для которых нет существенных языковых проблем при общении со сверстниками из другой страны. Кроме этого, на первой on-line встрече определяется форма обмена информацией между участниками проекта (электронная почта, блоги, файлообменники).

Работа над проектом

В соответствии с принятым планом работы над проектом каждая сторона-участница проекта выполняет исследование проблемы, изучение литературы, осуществляет необходимые встречи и пр. с целью отбора необходимого и достаточного материала по проекту. Целесообразно обмениваться информацией между российскими и болгарскими школьниками не менее одного раза в неделю (в соответствии с расписанием внеурочной деятельности). Обмен информацией осуществляется в режиме of-line. Если в процессе работы над проектом возникают вопросы, которые необходимо обсудить очно, то организуется видеоконференция. В процессе работы над проектом определяется форма презентации результатов исследования (презентация в программе Power Point, сайт, статья, выступление на конференции и т.п.). Среди участников проектной работы с каждой стороны распределяются зоны ответственности: содержание текстовой информации, дизайн, фотографии, видео, структура подачи и компоновка материала и др.

Работа над проектом организуется и направляется руководителями проекта.

Представление результатов исследования и защита проекта.

По окончании исследования создается презентация результатов работы. Работа может быть представлена на конференции и конкурсы. Например, проект «Великие российские и болгарские математики XX века» был представ-

лен на международный конкурс «Математика и проектирование». Учащиеся – авторы проекта и их руководители были приглашены в Москву для очной защиты проекта. Учащиеся из Болгарии и России не только совместно защищали свой проект, но также принимали участие в культурной программе, организованной оргкомитетом конкурса.

По окончании проектной работы сложившаяся международная команда не распалась. Учащиеся продолжают переписку по электронной почте. Таким образом, совместные международные проекты, организованные для одаренных школьников, являются эффективным средством формирования их научных интересов, а также способов реализации исследований в международном образовательном пространстве Интернета.

Международный конкурс «Математика и проектирование»

Международный конкурс по математике и информатике «Математика и проектирование» проводится для учащихся 8 – 11 классов общеобразовательных школ или соответствующих курсов средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации (соответствующих классов (курсов) учебных заведений иностранных государств). Его учредителями являются ГОУ ВПО МО «Академия социального управления», педагогический факультет МГУ им. Ломоносова и Институт математики и информатики Болгарской Академии Наук.

Целью конкурса является активизация интереса школьников к изучению математики посредством использования возможностей информационных технологий; выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся; повышение квалификации учителей математики и информатики стран – участниц конкурса; международное сотрудничество в области обучения математике и информатике, организации и развития проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Конкурс проводится в два этапа. На Конкурс представляются проекты в соответствии с предложенной тематикой в электронном виде. Первый этап проводится на территории каждой страны-участницы заочно (работы

высылаются по электронной почте), работает специальный сайт конкурса, на котором участники проходят регистрацию. На этом этапе отбираются лучшие 50 проектов, авторы которых допускаются к участию во втором, международном этапе Конкурса. Он проводится очно. Учащиеся, авторы этих работ, и их руководители, приглашаются для участия в мероприятиях, посвященных подведению итогов конкурса. Время и место проведения церемонии торжественного закрытия Конкурса определяется ежегодно по согласованию с национальными оргкомитетами стран-участниц Конкурса. Экспертизу работ международного этапа конкурса осуществляет Международное Жюри, которое формируется по согласованию со странами-участниками Конкурса. В Международное жюри входят ведущие ученые в области математики (зам. Председателя Научно-методического совета по математике и информатике, д.физ-мат.н., профессор А. Г. Ягола, зам.декана педагогического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, д.физ-мат.н., доцент А. В. Боровских и др.), методики обучения математике (член Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ, зав.кафедрой общих математических и естественнонаучных дисциплин ГОУ ВПО МО «Академия социального управления», д.п.н., профессор Т. Ф. Сергеева, профессор Российского университета Дружбы Народов, д.п.н., профессор Е. И. Санина, профессор Поморского государственного университета д.п.н., профессор М. В. Шабанова), информатики и методики обучения информатике (профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова, д.п.н., профессор А. А. Русаков, профессор Белорусского государственного университета, д.п.н. В. В. Казаченок). Председатель жюри – декан педагогического факультета МГУ, академик РАО, доктор физ.-мат. наук, профессор Николай Христович Розов, сопредседатель – профессор Института математики и информатики Болгарской Академии Наук Савва Гроздев.

Список номинаций конкурса включает в себя:

1. Математические модели реальных процессов в природе и обществе
2. Геометрические миниатюры

3. Математика и искусство
4. История математики
5. Наука математика
6. Электронный тематический журнал
7. Математические методы в экономике (для студентов СПО и ВПО)
8. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (для учителей и педагогов НПО И СПО).

В 2007 г. конкурс проводился впервые. В нем приняли участие представители России (8 регионов), Болгарии и Казахстана. В 2008 году РФ была представлена 10 регионами, Болгария 3 регионами, Казахстан 5 регионами. С 2010 года в конкурсе участвуют школьники и учителя из Белоруссии.

В 2011 г. конкурс состоялся в пятый раз. В заключительном этапе V Международного конкурса «Математика и проектирование» приняли участие 215 финалистов из 4 стран мира: России (79), Болгарии (31), Казахстана (86) и Белоруссии (19).

К публичной защите были представлены 158 проектов учащихся общеобразовательных школ и студентов учреждений среднего профессионального образования по 6 номинациям: *Наука математика, Математические модели реальных процессов в природе и обществе, Геометрические миниатюры, История математики, Математика и искусство, Электронный тематический журнал*. В рамках конкурса был проведен Фестиваль методических разработок «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся», в котором приняли участие 12 педагогов.

Впервые для студентов ВПО была организована секция «Математические методы и модели в экономике», на которой защищали проекты 5 студентов, в том числе, 4 студентов АСОУ и 1 студентка из Высшей школы экономики, финансов и страхования (София).

Состав жюри конкурса было представлен 8 докторами наук, 7 кандидатами наук, методистами и учителями высшей категории из 4 стран мира, председатель жюри – Розов Николай Христович, член-корреспондент РАО, доктор

физ-мат. н., профессор, декан факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова.

Для учащихся и сопровождающих лиц была организована лекция зав. лабораторией популяризации и пропаганды математики Математического института им. В. А. Стеклова РАН к. физ-мат. н. Н. Н. Андреева.

Культурная программа конкурса включала посещение цирка, музея – заповедника «Коломенское» и экскурсию «Вечерняя Москва».

Активную поддержку в популяризации конкурса в странах-участниках осуществляют следующие организации:

В России: факультет педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова, Российский университет Дружбы Народов, Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

В Болгарии: Ассоциация развития образования.

В Казахстане: Республиканский научно-практический центр «Дарын»

В Белоруссии: Белорусский государственный университет.

Положение

о Международном конкурсе «Математика и проектирование»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения международного конкурса по математике и информатике «Математика и проектирование» (далее – *Конкурс*).

1.2. Координатором Конкурса является Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» (ГОУ ВПО МО «Академия социального управления»).

1.3. Конкурс проводится при поддержке Министерства образования Московской области.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целями и задачами Конкурса являются:

- развитие интереса к математике, исследовательской и проектной деятельности у учащихся;
- выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся;
- повышение квалификации учителей математики и информатики;
- активизация внеклассной и внешкольной работы по математике и информатике;
- развитие информационно-коммуникационных компетенций учащихся и учителей.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут быть учащиеся 7 – 11 классов средних школ или соответствующих курсов средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации и соответствующих классов (курсов) учебных заведений иностранных государств.

3.2. В рамках Конкурса для учителей и преподавателей учреждений НПО и СПО организован фестиваль авторских методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

4. Организация и проведение Конкурса

4.1. Руководство проведения Конкурса осуществляет Центральный оргкомитет, который формируется из ученых, преподавателей вузов, учителей школ, специалистов органов управления образованием и др.

4.2. К функциям Центрального оргкомитета относятся: разработка правил проведения Конкурса, разработка документации Конкурса, взаимодействие с региональными и международными организаторами и представителями, формирование жюри, подведение итогов и награждение победителей Конкурса, решение спорных вопросов, возникающих в связи с проведением Конкурса.

4.3. Организацией и проведением Конкурса в регионах занимаются Региональные представители. Региональными представителями могут быть как юридические лица, так и физические лица, действующие на основании договоров с ГОУ ВПО МО «Академия социального управления» и утвержденные Координатором Конкурса.

4.4. Конкурс проводится ежегодно в два этапа. Первый этап проводится на территории каждой страны-участницы заочно в период с 1 октября по 31 января. Центральный оргкомитет в эти же сроки (с 1 октября по 31 января) по мере поступления работ осуществляет их экспертизу и отбирает лучшие на очный тур, который проводится в период со 2 по 6 мая. Авторам, чьи работы допускаются к публичной защите проекта на втором, международном этапе Конкурса, и их руководителям, высылаются официальные приглашения. Во время проведения очного международного этапа Конкурса, экспертизу работ осуществляет Международное жюри, которое формируется из представителей стран-участниц Конкурса. Время и место проведения церемонии торжественного открытия и закрытия Конкурса определяется ежегодно по согласованию с национальными оргкомитетами стран-участниц Конкурса.

4.5. Для участия в Конкурсе каждому участнику необходимо пройти регистрацию на сайте www.asou-mo.ru в рубрике «Школьникам», разделе «**Конкурсы: Математика и проектирование**», подраздел «**Регистрация**». Затем в срок до 31 января в адрес Центрального оргкомитета на электронную почту proekt@asou-mo.ru следует выслать сам проект в виде архива WinRaR, а также копию квитанции об оплате организационного взноса за участие в Конкурсе. Проекты, высланные позднее указанного срока, к рассмотрению не принимаются. В названии темы письма и в названии файла, содержащего проект, необходимо указать номер номинации, фамилию и инициалы автора. Например, 1_Иванов_ИИ.ppt – работа Иванова И.И. в номинации «Математические модели реальных процессов в природе и обществе». Файл, содержащий квитанцию об оплате, должен иметь то же имя, что и работа(1_Иванов_ИИ).

4.6. Оплата производится каждым участником проекта (если 3 соавтора представляют одну работу, то оплата производится каждым из соавторов). Проект может иметь не более 3-х авторов.

4.7. Центральный оргкомитет и жюри Конкурса не объясняют участнику, не прошедшему во второй тур, причин, по которым его проект был отклонен или не занял призового места. Решение жюри не пересматривается. Представленные на Конкурс работы не возвращаются.

4.8. Всем участникам Конкурса выдаются Сертификаты об участии в международном Конкурсе. Победители Конкурса регионального этапа награждаются призами Региональных представителей. Победители Конкурса в общем зачете награждаются призами Центрального оргкомитета.

5. Финансирование Конкурса

5.1. Конкурс финансируется за счет организационных взносов участников. Величина организационного взноса ежегодно определяется Центральным оргкомитетом.

5.2. В отдельных регионах величина организационного взноса может быть изменена по согласованию с Центральным оргкомитетом с учетом их специфики.

6. Информационное обеспечение Конкурса

6.1. Информационное обеспечение Конкурса проводится путем публикации его материалов на сайте Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления»: www.asou-mo.ru – «Школьникам» – «Конкурсы: Математика и проектирование».

7. Тематика конкурсных работ

- 7.1. Математические модели реальных процессов в природе и обществе;
- 7.2. Геометрические миниатюры;
- 7.3. Математика и искусство;
- 7.4. История математики;
- 7.5. Наука математика;
- 7.6. Электронный тематический журнал.

8. Особые условия

- 8.1. Авторские права на Конкурс принадлежат коллективу его авторов.

Конкурс «Интеллектуальный марафон» среди детей младшего школьного возраста

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся младшего школьного возраста ГОУ ВПО МО «Академия социального управления» проводит с 2005 г. конкурс «Интеллектуальный марафон», который является самым массовым в Московской области. В 2011 г. в конкурсе приняли участие 22 273 школьника начальных классов из 290 школ 55 районов Московской области.

К участию в конкурсе приглашаются все желающие учащиеся 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Московской области без предварительного отбора.

«Интеллектуальный марафон» проводится в два этапа по двум возрастным категориям: 1 – 2 классы и 3 – 4 классы.

День и время проведения каждого этапа согласовываются администрацией школы с организаторами «Интеллектуального марафона» в период с 31 января по 4 февраля 2011 года.

Первый этап конкурса включает разнообразные занимательные задания межпредметного характера, содержание которых не выходит за рамки программного материала начальной школы.

Примеры заданий для 1 – 2 классов первого этапа конкурса

Задание № 1. Составьте метаграмму – слово, которое можно получить, изменяя одну из букв:

Пример: Дым – дом – дон – кон – сон – сын

Ход – _____

Сад – _____

Задание № 2. Одного из учеников зовут Коля, он стоит с краю. Если бы Катя стояла рядом с Сашей, то Витя оказался бы по соседству с Федей. Как стоят ученики?

Задание № 3. Из букв, содержащихся в словах предложения, составьте женские имена: **На карнизе две сосульки, словно тонкие свистульки.**

Задание № 4. Где живут птицы и животные? Напишите как можно больше «домов» птиц и животных.

Примеры заданий для 3 – 4 классов первого этапа конкурса

Задание № 1.

Составь слова, вписав недостающие буквы:

| | | |
|---|---|------|
| Ф | А | КТОР |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание № 2.

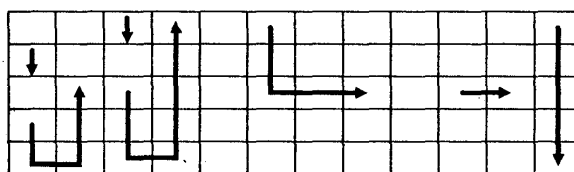
Название какого дерева состоит только из предлогов?

Ответ: _____

Задание № 3.

В первой таблице зашифрована скороговорка. Чтобы ее прочесть, нужно воспользоваться второй таблицей со стрелками, которые указывают, в каком направлении нужно двигаться. Сколько стрелок, столько и слов в скороговорке. Двигаясь по стрелкам, выпиши буквы и запиши скороговорку:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Е | В | Е | Г | Ш | В | У | Е | У | Р | Ш |
| У | Л | Ж | К | И | И | В | Н | Л | К | Г | А |
| Т | И | К | Ш | С | Ш | К | И | Н | Д | А | Ш |
| С | К | А | А | Р | З | Е | Ц | Н | В | А | К |
| А | Ш | Р | М | К | Д | Р | У | Д | З | Л | И |



Ответ: _____

Задание № 4.

Как посадить 6 человек на две скамейки и один стул так, чтобы и на стуле, и на каждой скамейке сидело бы нечетное количество людей?

Ответ: _____

Второй этап посвящен развитию творческих способностей младших школьников. Учащимся предлагаются задания для каждой возрастной группы, предусматривающие творческое самовыражение.

Примеры заданий для 1 – 2 классов творческого этапа конкурса

Задание № 1. Придумайте и запишите загадку, ответ которой – солнце.

Задание № 2. Напишите объявление о пропаже собаки.

Примеры заданий для 3 – 4 классов творческого этапа конкурса

Задание № 1.

а) Назовите как можно больше самых правдоподобных (логичных) причин событий:

Человек смеется

б) А теперь назовите самые фантастические (неправдоподобные) причины этих событий.

Задание № 2. Дано слово «Мороз». Составьте словосочетание с этим словом, затем предложение с этим словосочетанием, далее фразы, продолжающие первое предложение, чтобы получился связный рассказ.

Задание № 3. Изобразите, каким будет завтра технический мир.

На выполнение работ первого и второго этапа отводится по 40 минут, для 1 класса – 50 минут

Всем участникам конкурса выдаются Сертификаты. Победители в общем зачете награждаются Дипломами и призами Организационного комитета. Учителя, подготовившие победителей конкурса, награждаются благодарственными письмами.

Вся информация по конкурсу размещена на сайте ГОУ ВПО МО «Академия социального управления» – www.asou-mo.ru – «Школьникам» – конкурс «Интеллектуальный марафон».

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе «Интеллектуальный марафон»
среди детей младшего школьного возраста

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения межпредметного игрового конкурса «Интеллектуальный марафон» (далее Конкурс) для детей младшего школьного возраста.

1.2. Координатором Конкурса является Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» (ГОУ ВПО МО «Академия социального управления»).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целями и задачами Конкурса являются:

- выявление и поддержка одаренных учащихся младшего школьного возраста;
- развитие познавательного интереса и активности младших школьников;
- предоставление учащимся возможности участия в интеллектуальных состязаниях в региональном масштабе.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут быть учащиеся 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений.

3.2. Количество и состав участников Конкурса не ограничивается.

4. Организация и проведение Конкурса

4.1. Руководство проведения Конкурса осуществляет Организационный комитет, который формируется из ученых, преподавателей вузов, учителей школ.

4.2. К функциям Организационного комитета относятся: разработка правил проведения Конкурса, разработка документации и конкурсных материалов Конкурса, формирование жюри, подведение итогов и награждение победителей Конкурса, решение спорных вопросов, возникающих в связи проведением Конкурса.

4.4. Конкурс проводится ежегодно в два этапа по двум возрастным категориям: 1 – 2 классы и 3 – 4 классы. На первом этапе учащиеся выполняют тестовую работу, включающую разнообразные занимательные задания межпредметного характера, содержание которых не выходит за рамки программного материала начальной школы. Второй этап посвящен развитию творческих способностей школьников. Учащимся предлагаются задания для каждой возрастной группы, предусматривающие творческое самовыражение.

4.5. Конкурс проходит непосредственно в общеобразовательных учебных заведениях. День и время проведения каждого этапа согласовываются администрацией школы с организаторами Конкурса. Школы, желающие принять участие в Конкурсе, отправляют заявку за подписью директора школы.

4.6. После завершения первого и второго этапов, списки участников с выполненными заданиями возвращаются в Организационный комитет. К работам прилагаются фактические списки учащихся, составленные по двум возрастным категориям в алфавитном порядке с указанием Ф.И.О. учителя.

4.7. До 15 мая в школу будут направлены правильные ответы первого тура Конкурса, таблица результатов с указанием количества баллов каждого ученика первого и второго тура, места каждого ученика в районе, школе.

4.8. Всем участникам конкурса выдаются Сертификаты. Победители в общем зачете будут награждены Дипломами и призами Организационного комитета. Учителя, подготовившие победителей конкурса, награждаются благодарственными письмами.

5. Финансовое обеспечение Конкурса

5.1. Конкурс финансируется за счет организационных взносов участников. Величина организационного взноса ежегодно определяется Организационным комитетом.

5.2. Смета Конкурса утверждается ректором ГОУ ВПО МО «Академия социального управления».

5.3. Размер призового фонда для награждения призеров всех уровней составляет не менее 10 % от общей суммы организационных взносов участников Конкурса.

5.4. От уплаты организационного взноса освобождаются дети-сироты, учащиеся из школ – интернатов и школ при больницах и санаториях.

6. Информационное обеспечение Конкурса

6.1. Информационное обеспечение Конкурса проводится путем публикации его материалов на сайте Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления»: www.asou-mo.ru-»Школьникам» - «Конкурсы: Интеллектуальный марафон».

7. Особые условия

7.1. Авторские права на Конкурс принадлежат коллективу его авторов.